



ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Юрій Курнишев¹, Тарас Палагнюк², Олена Гауряк³, Микола Осадець⁴,

- 1 кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичної культури та основ здоров'я, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
<http://orcid.org/0000-0002-5468-7974>
e-mail: kurnyshev@ukr.net
- 2 кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
<http://orcid.org/0000-0002-6379-1933>
e-mail: t.palagnyuk@chnu.edu.ua
- 3 кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичної культури та основ здоров'я, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
<http://orcid.org/0000-0002-2354-7012>
e-mail: olena.hauriak@gmail.com
- 4 професор кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
<https://orcid.org/0000-0003-2343-2220>
e-mail: m.osadets@chnu.edu.ua

Реферат. У теоретичному дослідженні розкрито професійну підготовку як динамічний процес, в якому реалізуються цілі освіти й формування компетенцій, застосування отриманого соціального досвіду. У цьому аспекті освіта передбачає створення цілісної системи безперервного навчання, розвитку й виховання людини, що забезпечує підготовку в різних сферах навчальної діяльності відповідно до освітніх потреб суб'єктів педагогічного процесу.

У структурі готовності майбутнього вчителя фізичної культури до професійної діяльності виділяємо мотиваційний, теоретичний та практично-творчий компоненти, кожен із яких має специфічні цільові функції. Цей склад компонентів професійної готовності забезпечує її змістову базу, що визначає можливість здійснення різних видів професійно-педагогічної діяльності в повному обсязі.

Проблема обґрунтування істотних характеристик готовності вчителя фізичної культури до професійної діяльності в теорії спеціальної педагогічної освіти не нова, проте відсутнє єдине її тлумачення, а в багатьох випадках – у її ототожненні з іншими категоріями, що виражає сукупність професійно-зумовлених вимог до праці й особистості вчителя, а саме: підготовленість, компетентність, кваліфікація, майстерність, умілість, професіоналізм.

Практичне значення одержаних результатів дослідження визначається тим, що його теоретичні положення і висновки створюють реальні передумови для наукового забезпечення підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до реалізації цілісного педагогічного процесу виховання фізичної культури особистості учнів.

Ключові слова: *готовність до професійної діяльності, компоненти, майбутній учитель фізичної культури, особистість.*

Постановка проблеми. Проблема обґрунтування істотних характеристик готовності вчителя фізичної культури до професійної діяльності в теорії спеціальної педагогічної освіти не нова, проте відсутнє єдине її тлумачення, а в багатьох випадках

відбується її ототожнення з деякими іншими категоріями.

Джерела дослідження. Аналіз праць, присвячених проблемі підготовки педагогічних кадрів у закладах вищої освіти, свідчить про складність по-

няття "підготовка", широту і різноманітність його трактувань. Наприклад, М. Скаткін (1986), В. Шадриков (1996) та ін. визначають підготовку як процес, що реалізує цілі освіти і формування компетенцій, застосування отриманого соціального досвіду. У цьому аспекті освіта припускає створення цілісної системи безперервного навчання, розвитку і виховання людини, що забезпечує підготовку в різних сферах навчальної діяльності відповідно до освітніх потреб суб'єктів педагогічного процесу. М. Віленський і Р. Сафін визначають професійну підготовленість фахівця як комплекс загальнонаукових і спеціальних знань, умінь і навичок, вимог до фізичних і психічних, моральних і особистісних якостей, до розвитку педагогічних здібностей, володіючи якими він може успішно виконувати свої професійні обов'язки (Віленський та Сафін, 1989).

Узагальнюючи нароби вчених, можна стверджувати, що професійно-педагогічна спрямованість майбутнього вчителя фізичної культури є інтегральною динамічною властивістю особистості, що виражає домінуючі усвідомлювані й неусвідомлювані відношення до педагогічної професії, котрі зумовлюють підготовку до майбутньої діяльності та успішність її здійснення.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні особливостей підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної та спеціальної літератури, вивчення документальних матеріалів; спостереження; анкетування.

Результати й обговорення. Наукова новизна результатів дослідження полягає в уточненні показників сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури: мотиваційний (ціннісне ставлення, професійно-пізнавальний інтерес до оволодіння професією; мотивація досягнення).

Практичне значення одержаних результатів дослідження визначається тим, що його теоретичні положення і висновки створюють реальні передумови для наукового забезпечення підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до реалізації цілісного педагогічного процесу виховання фізичної культури особистості учнів. Отже, готовність учителя фізичної культури до професійної діяльності, тобто реалізації цілісного педагогічного процесу виховання фізичної культури особистості школярів, розкрито як складне якісне, структурно-динамічне утворення, що характеризується певним рівнем спеціальних теоретичних, практичних, мотиваційних цінностей, придбаних у результаті виховання, освіти, навчання й інтегрованих у творчу педагогічну діяльність учителя. Централь-

ним ядром готовності учителя фізичної культури до професійної діяльності є позитивні установки, мотиви й освоєні цінності фізичної культури та вчительської професії. Зазначена готовність включає також професійно важливі риси характеру, педагогічні здібності, сукупність професійно-педагогічних знань, навичок і вмінь, певний досвід їх застосування на практиці.

Під терміном "підготовка" розуміється динамічний процес, кінцевою метою якого є формування такої професійної якості як "готовність". Іншими словами, підготовка до професії є не що інше, як формування готовності до неї.

Проблема обґрунтування істотних характеристик готовності вчителя фізичної культури до професійної діяльності в теорії спеціальної педагогічної освіти не нова, проте відсутнє єдине її тлумачення, а в багатьох випадках – в її ототожненні з іншими категоріями, що виражає сукупність професійно зумовлених вимог до праці й особистості вчителя, а саме: підготовленість, компетентність, кваліфікація, майстерність, умілість, професіоналізм.

Термін "готовність" відображає якість цілісності, інтегральної результативності, вирішує завдання фіксації єдності в різноманітті близьких за змістом, але різноаспектних понять. Розглядаючи готовність як продукт діяльності, що характеризується предметністю (на що спрямовано), аспективністю (склад компонентів, їх властивостей), цілісністю, репрезентативністю (представленістю адекватних спеціальностей) і мірою, виявляємо низку співвідношень відмічених характеристик подібних понять, а саме: готовність – цілісність; професіоналізм – предметність; умілість і компетентність – аспективність; кваліфікація – репрезентативність; майстерність – міра.

Педагогічні дослідження готовності людини до професійної діяльності звернені, в основному, до різних її аспектів й на основі цілісного педагогічного процесу з урахуванням його закономірностей, рушійних сил та суперечностей. Простежується тенденція розгляду дефініції "професійна готовність" як складного комплексного утворення особистості в трьох умовно зафіксованих аспектах – компонентному, комплексному, інтегрованому. Компонентний аспект пов'язаний із вивченням окремих складових професійної готовності; комплексний припускає розгляд взаємозв'язків окремих компонентів і необхідність їх врахування у професійній діяльності та в процесі підготовки до неї; інтегрований пов'язаний із вивченням усіх компонентів, зв'язків і стосунків між ними в межах системного підходу в пізнанні суті предметів та явищ.

Г. Коджаспірова (2003) розглядає готовність як складне особистісне утворення, багатопланову і багаторівневу систему якостей, властивостей, які у своїй сукупності дають змогу суб'єктові більш-менш успішно здійснювати свою професійну діяльність. В. Сластьонін (1976) розглядає готовність до педагогічної діяльності як єдність різних видів готовності. Під психологічною готовністю він розуміє дієвий стан особистості, що виражається у здатності до продуктивної реалізації отриманих знань, умінь і навичок, активізує діяльність і дає можливість приймати самостійне рішення при виникненні складних професійних завдань, швидко орієнтуватися, продуктивно реалізовувати прийняте рішення, створювати творчу атмосферу.

Характерною особливістю роботи вчителя є те, що він має справу як з об'єктом діяльності (навчальним матеріалом), так і з суб'єктом (окремий учень і колектив учнів). Звідси впливає подвійна спрямованість його діяльності: з одного боку, оволодіння навчальним матеріалом змушує вчителя глибоко і ґрунтовно знати свій предмет і опрацювати матеріал так, щоб він був науковим, доступним і цікавим для учнів; а з іншого вчитель повинен знати вікові особливості, інтереси, здібності учнів. П. Єфименко (2003), розглядає готовність як інтегральне особистісне утворення, що включає наявність певних знань, умінь і навичок, а також комплексне індивідуально-психологічних якостей особистості, що зумовлюють високу ефективність професійного функціонування в будь-якій сфері практичної діяльності й науково-дослідної роботи.

Отже, аналіз наукової літератури дає змогу виділити загальне в трактуванні поняття "готовність". Передусім, це особистісна форма інтерпретації змісту освіти, яку можна розглядати як систему інтегрованих властивостей, якостей і досвіду особистості, що має властивості загальної теоретичної і методичної готовності до педагогічної праці.

Мотиваційний компонент готовності.

Мотиваційний компонент готовності являється формою психічного активно діючого стану особистості і складною якістю особистості, свого роду системою інтеграційних властивостей особистості. І в першому, і в другому випадках мотиваційна готовність це регулятор педагогічної діяльності, передумова її ефективності.

У психології накопичений досвід виділення фундаментальних інтеграційних (цілісних) характеристик особистості. Під цілісною властивістю особистості вчителя фізичної культури ми розуміємо якості і властивості, що зумовлюють напрям усієї життєдіяльності й накладають свій слід на багато інших якостей, підпорядковують їх своїй природі, інтегрують і об'єднують в єдине ціле.

Проблема виділення інтеграційної цілісної властивості особистості в психології не отримала однозначного рішення: у Б. Ананьєва це "духовний центр", у Л. Божович "спрямованість", у В. М'ясищева "відношення", у Д. Узнадзе "установка", у Т. Шибутані "мотиваційне ядро" тощо. Проте дослідники єдині в тому, що всі сторони особистості тісно взаємодіють один з одним, але домінуючий вплив все-таки завжди залишається за її соціальною стороною світоглядом і спрямованістю, що виражають потреби, інтереси, ідеали, прагнення, моральні й естетичні якості особистості.

Потрібно зазначити, що загальна спрямованість особистості тісно пов'язана із професійною спрямованістю особистості вчителя, що розуміється як: вибіркоче позитивне відношення до педагогічної професії (Н. Левітов, В. Сластьонін, А. Щербаков та ін.); система мотивів професійної педагогічної діяльності (П. Шавир та ін.); інтерес до професії вчителя і схильність займатися нею (Н. Кузьміна, А. Чорних та ін.).

В. Сластьонін (2000) професійно-педагогічну спрямованість особистості вчителя вважає вирішальною ознакою його професійної придатності: "Найбільш активною її формою є схильність, що виступає як потреба в педагогічній діяльності, як рушійна сила розвитку педагогічних здібностей, як одна з передумов досягнення педагогічної майстерності".

Узагальнюючи наробки вчених, можна стверджувати, що професійно-педагогічна спрямованість майбутнього вчителя фізичної культури є інтегральною динамічною властивістю особистості, що виражає домінуючі усвідомлювані й неусвідомлювані відношення до педагогічної професії, котрі зумовлюють підготовку до майбутньої діяльності й успішність її здійснення.

Теоретичний компонент готовності.

Теоретичний компонент готовності майбутнього вчителя фізичної культури до професійної діяльності включає систему знань (педагогічних, психологічних, валеологічних, фізіологічних, фахових тощо). Засвоєння цих знань покликане озброїти майбутнього вчителя фізичної культури правильним методологічним підходом до пізнання педагогічної дійсності, використання педагогічних технологій в освітній галузі "Фізична культура", створених на основі нових педагогічних концепцій. Природно, що досконале володіння цим методом зажадає і конкретних психолого-педагогічних знань про окремі сторони педагогічних явищ.

Педагогічна свідомість, будучи вищим рівнем активності педагога-професіонала, відображає педагогічну дійсність у формі чуттєвих і раціональних (уявних) образів, передбачаючи тим самим його практичні дії і надаючи їм цілеспрямованого

характеру. Зміст педагогічної свідомості зумовлює також характер перетворення педагогічної дійсності у внутрішньому плані, у вигляді уявлень, думок, ідей та інших компонентів духовного порядку, що, зрештою, виражаються у знаннях і переконаннях.

Отже, розглянуті вище точки зору на проблему професійної педагогічної свідомості виявляють зумовленість динаміки готовності вчителя фізичної культури до реалізації цілісного педагогічного процесу виховання фізичної культури особистості школяра за рівнем сформованості його педагогічної свідомості і стилю науково-педагогічного мислення. Розвинене педагогічне мислення, що забезпечує глибоке розуміння змісту педагогічної інформації, сприймає знання і способи діяльності крізь призму власного індивідуального досвіду й допомагає набувати особистісного сенсу професійної діяльності.

Практично-творчий компонент готовності.

Учитель фізичної культури повинен повною мірою володіти практичними діями, які складаються із цілої низки прийомів і операцій, спрямованих на створення необхідних умов для здійснення навчально-виховної роботи з учнями (розподіл обов'язків членів колективу, визначення місця роботи і розміщення учнів, послідовність діяльності учнів, створення умов для самоконтролю і взаємоконтролю, порядок зміни видів діяльності або етапів виконання завдань). Означені практичні дії є основою практично-творчої готовності вчителя фізичної культури.

Природно, що виникає питання про якість знань. Якщо під цим розуміти відображення властивостей речей (процесів, явищ), перероблені в категоріях людського досвіду, то, залежно від того, які пізнавальні процеси беруть участь у відображенні, знання можуть бути науковими і емпіричними. Наукове знання відображене в поняттях при безпосередній участі абстрактного мислення. Тому обґрунтованим видається твердження О. Абдуллоєвої (1990) про суть педагогічних умінь як форму функціонування саме теоретичних знань. У педагогічних умінь "результуються, насамперед, психолого-педагогічні знання, а також теоретичні знання зі спеціальних і суспільно-політичних дисциплін". Отже, визнаючи велике значення систематичної і цілеспрямованої роботи щодо озброєння майбутніх учителів фізичної культури спеціальними психолого-педагогічними знаннями, так само як і спортивно-педагогічними (теорії і методики навчання руховим умінь і навичкам), завжди науковими, потрібно формувати відношення до них як до першооснови, необхідної для вироблення педагогічних умінь.

Практична готовність учителя фізичної культури виявляється через конструктивні, комунікативні, організаторські, дослідницькі уміння, що мають свою специфіку, оволодіння якими є необхідною умовою формування фізичної культури школярів. Практична готовність, як мотиваційна, так і теоретична, має бути пронизана педагогічною свідомістю і почуттями. Крім того, вона має бути наближеною до рівня творчої педагогічної діяльності й самої готовності вчителя до продуктивної педагогічної творчості, тобто креативності.

Теоретичною основою побудови системи формування творчої готовності можуть служити виділені етапи професійного становлення особистості вчителя як носія фізичної культури.

Творчу особистість характеризують такі риси, як: готовність до ризику, незалежність суджень, імпульсивність, критичність суджень, самобутність, сміливість уяви і думки.

Висновки. Таким чином, мотиваційна, теоретична і практично-творча готовності, а також креативність учителя фізичної культури в структурі його професійної готовності до реалізації цілісного педагогічного процесу виховання фізичної культури особистості школярів тісно взаємозв'язані і взаємозумовлені. Єдність відносно самостійних видів готовності вчителя фізичної культури, а, отже, й цілісність його особистості, залежить від рівня розвитку професійної самосвідомості.

Особливості підготовки сучасного вчителя фізичної культури передбачає не тільки оволодіння уміньми, що безпосередньо пов'язані з освітнім процесом (конструктивними, комунікативними, організаторськими, дослідницькими тощо), але й уміньми здійснювати такі види професійної діяльності, важливість яких на сьогодні значно підвищилася, а саме: діагностичну діяльність, що спрямована на забезпечення системного вивчення рівня фізичного розвитку аналізу кожного окремого учня й на основі одержаних даних прогнозувати подальше фізичне вдосконалення, передбачення можливих наслідків; реабілітаційну діяльність, зорієнтовану на відновлення знижених у процесі праці або інтенсивних занять іншими видами діяльності фізичних, психічних, інтелектуальних властивостей учнів, на розробку методичного забезпечення і здійснення реабілітаційних програм для учнів, що мають вади зі здоров'ям, лікувальне застосування фізичних вправ з метою відновлення пошкоджених підсистем організму школяра; репродуктивну діяльність, котра передбачає створення в навчальному закладі соціально-культурного середовища, спрямованого на культивування фізичної культури і спорту серед усіх суб'єктів педагогічного процесу (школярів та їх батьків, учителів та інших педагогів);

спортивну діяльність, котра забезпечує розкриття максимальних можливостей учнів, її потенційних резервів, задоволення потреби у змагальній діяльності, досягнення певних спортивних висот; освітньо-пропагандистську діяльність, що включає навчальну діяльність, спрямовану на засвоєння суспільно-історичного досвіду людства в галузі фундаментальної теорії й освіти про фізичний розвиток людини, забезпечення раціонального формування індивідуального фонду рухових

умінь і навичок, необхідних у житті, та виховну діяльність, що полягає у використанні спеціальних фізичних вправ для формування фізично, психічно і соціально зрілої особистості; профілактичну діяльність (або діяльність із формування здорового способу життя), котра пов'язана із забезпеченням оптимального розвитку властивих людині фізичних якостей і на їх основі вдосконалення фізичного розвитку, зміцнення здоров'я школярів.

Список посилань

- Абдуллина, О.А., 1990. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования*. М.: Просвещение, 1990.
- Бабанский, Ю.К., 1973. *Оптимизация процесса обучения (аспект предупреждения неуспеваемости школьников)*: автореферат. Доктор наук. Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт.
- Виленский, М.Я. и Сафин, Р.С., 1989. *Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей*. М.: Высшая школа.
- Выдрин, В.М., Зыков, Б.К. и Лотоненко, А.В., 1991. *Физическая культура студентов вузов: учебное пособие*. Воронеж, Изд-во ВГУ.
- Єфіменко, П.Б., 2003. *Педагогічні умови забезпечення різнорівневої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури*: автореферат. Кандидат наук. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.
- Коджаспирова, Г.М., 2003. *Педагогика: учебник*. М.: ВЛАДОС.
- Сластенин, В.А. и Мищенко, А.И., 2000. *Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя*. М.: Логос.
- Скаткин, М.Н., 1986. *Методология и методика педагогических исследований*: (в помощь начинающему исследователю). М.: Педагогика.
- Сластенин, В.А., 1976. *Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки*. М.: Просвещение.
- Фокин, Ю.Г., 2002. *Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество*. М.: Издательский центр "Академия".
- Шадриков, В.Д., 1996. *Психология деятельности и способности человека: учебное пособие*. М.: Логос.

Translated & Transliterated

- Abdullina, O.A., 1990. *Obschepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [General pedagogical training of the teacher in the system of higher pedagogical education]*. М.: Prosveschenie, 1990, [in Russian].
- Babanskiy, Yu.K., 1973. *Optimizatsiya protsessy obucheniya (aspect preduprezhdeniya neuspevaemosti shkolnikov): avtoreferat [Optimization of the learning process (aspect of prevention of unsuccessfulness of schoolchildren: dissertation thesis)]* Doctor nauk. Rostovskiy-na-Donu gosudarstvenniy pedagogicheskii institut, [in Russian].
- Vilenskiy, M.Ya. i Safin, R.S., 1989. *Professionalnaya napravlennost fizicheskogo vospitaniya studentov pedagogicheskikh spetsialnostey [Professional orientation of physical education of students of pedagogical specialties]*. М.: Vysshaya shkola, [in Russian].
- Vyidrin, VM, Zyikov, BK i Lotonenko, AV, 1991. *Fizicheskaya kultura studentov vuzov: uchebnoe posobie [Physical culture of university students: manual]*. Voronezh, Izd-vo VGU, [in Russian].
- Yefimenko, PB, 2003. *Pedahohichni umovy zabezpechennia riznorivnevoi profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizichnoi kultury: avtoreferat. Kandydat nauk [Pedagogical conditions of provision of various levels of professional training of future specialists in physical culture: dissertation thesis. PhD.]*. Kharkivsky derzhavnyi pedahohichniy universytet imeni HS Skovorody, [in Ukrainian].
- Kodzhaspirova, GM, 2003. *Pedagogika: uchebnik [Pedagogy: a textbook]*. М.: VLADOS, [in Russian].
- Slastenin, VA and Mischenko, AI, 2000. *Professionalno-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo uchitelya [Professional and pedagogical training of the modern teacher]*. М.: Logos, [in Russian].
- Skatkin, MN, 1986. *Metodologiya i metodika pedagogicheskikh issledovaniy: (v pomosch nachinayuschemu issledovatelyu) [Methodology and technology of pedagogical research: (for beginner researcher)]*. М.: Pedagogy, [in Russian].
- Slastenin VA, 1976. *Formirovanie lichnosti uchitelya sovetskoj shkolyi v processes professionalnoy podgotovki [Formation of the personality of the teacher of the Soviet school in the process of professional training]*. М.: Prosveschenie, [in Russian].

Fokin, Yu.G., 2002. *Prepodavanie i vospitanie v vyisshey shkole: Metodologiya, tseli i sodержanie, tvorchestvo [Teaching and upbringing in higher education: Methodology, goals and content, creativity]*. M.: Izdatelskiy center "Akademiya", [in Russian].

Shadrikov, VD, 1996. *Psihologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka: uchebnoe posobie [Psychology of human activity and abilities: manual]*. M.: Logos, [in Russian].

Formation of the readiness of future teachers of physical culture for professional activity

Yurii Kurnyshev¹, Taras Palagniuk², Olena Hauriak³, Mykola Osadets⁴

1 PhD in Pedagogy, lecturer Department of Physical Culture and Foundations of Health, Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University

2 PhD in Pedagogy, Associate Professor Head of the Department of Physical Education, Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University

3 PhD in Pedagogy, lecturer Department of Physical Culture and Foundations of Health, Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University

4 Professor of the Department of Physical Education, Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University

Abstract. The theoretical study reveals professional training as a dynamic process in which the goals of education and the formation of competencies, application of the received social experience are realized. In this aspect, education involves the creation of a holistic system of lifelong learning, development and upbringing of a person that provides training in various spheres of educational activity in accordance with the educational needs of the subjects of the pedagogical process.

The training of the specialist, in particular a teacher, has its own peculiarities depending on the chosen specialty. Therefore, it is appropriate to consider the peculiarities of the preparation of the future teacher of physical culture at the pedagogical institution of higher education.

The contents of the preparation of the teacher of physical culture for professional activity in a comprehensive educational institution, that is, the implementation of the holistic pedagogical process of upbringing the physical culture of the person, is based on the expanded interpretation of the content of pedagogical education.

In the structure of readiness for the professional activity of the future teacher of physical education, we distinguish the motivational, theoretical and practical-creative components, each of which has specific target functions and in this sense relatively independent. This structure of the components of professional preparedness provides its containing basis, which determines the possibility of implementing various types of vocational and pedagogical activities in full.

The problem of substantiating the essential characteristics of the readiness of the teacher of physical culture for professional activity in the theory of special pedagogical education is not new, but there is no a single interpretation of it, and in many cases – it is identified with other categories. This identification expresses the totality of professionally determined requirements to work and the teacher's personality, namely: preparedness, competence, qualification, mastery, artfulness, professionalism.

The practical significance of the received results of the study is determined by the fact that its theoretical positions and conclusions create real prerequisites for the scientific provision of the training of the future teacher of physical culture and the implementation of a holistic pedagogical process of promoting the physical culture of the students' personality.

Keywords: *readiness for professional activity, components, future teacher of physical culture, personality.*

Стаття надійшла до редакції: 08.05.19

Прийнято до друку: 24.05.19