

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ

студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ

12-14 квітня 2022 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2022

<i>Дімнич Я.</i> Про застосування арифметичної та геометричної прогресій.....	27
<i>Димашок В.</i> Ділова графіка у табличному процесорі Microsoft Excel.....	29
<i>Диренко В.</i> Побудова різницевої схеми Гіра та дослідження їх стійкості.....	31
<i>Добжинецький М.</i> Веб-сайт “My favorite movie”.....	33
<i>Думітрик Ю.</i> Створення інтерактивної веб-сторінки “Допомога туристу” з використанням фреймворка React.....	35
<i>Жижжиян І.</i> Веб-додаток для завідувача кафедри.....	37
<i>Загуд Н.</i> Латинський квадрат та його застосування.....	39
<i>Згурча А.</i> Баричентричні координати на факультативних заняттях в ЗЗСО.....	41
<i>Зозуляк І.</i> Застосування геометричних методів до розв’язування алгебраїчних задач.....	43
<i>Івасюк Р.</i> Розробка бізнес-логіки та збереження даних у проєкті “Реабілітаційний центр “Особлива дитина”.....	45
<i>Каб’юк І.</i> Нестандартні задачі з алгебри на факультативних заняттях в ЗЗСО.....	47
<i>Кадук А.</i> Використання інструментів запису “PowerPoint 2019” для створення перевернутих уроків.....	49
<i>Карлюк А.</i> Проектна діяльність на уроках математики.....	51
<i>Керунець Т.</i> Моделювання сингулярно збурених крайових задач із запізненням.....	53
<i>Кушнір О.</i> Використання пакета програм дистанційного інструктажу та контролю NetSupport School для ефективного управління комп’ютерним класом.....	55
<i>Мартинюк І.</i> Вивчення електронних таблиць та їх функцій у шкільному курсі інформатики.....	57
<i>Мар’яничук О.</i> Telegram-бот для оформлення замовлень товарів.....	59
<i>Мацьюпа О.</i> Елементи цікавої математики в позакласній роботі основної школи.....	61

Анастасія Карпюк
Науковий керівник – асист. Лучко В.С.

Проектна діяльність на уроках математики

У Доктрині освіти в Україні у ХХІ столітті зазначається, що мета державної політики щодо розвитку сучасної освіти полягає у створенні належних умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України. Сьогодні підвищується значення готовності людини до дій, результат яких не однозначний. У нашому житті виникають ситуації різного ступеня непередбачуваності. Від того, як учень зможе застосувати свої знання, наскільки він компетентний, залежить його майбутнє.

Відчутти свою спроможність, успішність, компетентність на уроці дає використання сучасних технологій, а саме – проектної. Сучасна назва – проект, уже підвищує інтерес учнів до вивчення математики. Метод проектів не є новим поняттям у світовій педагогіці. Адже виник він ще у 20-ті роки минулого століття в США. Цей метод має назву – метод проблем. Він був запропонований та розроблений філософом Джоном Дьюї та його учнем В. Кілпатріком і пов'язувався з ідеями гуманістичного напрямку у філософії й освіті. Слово “проект” запозичене з латини й походить від слова “proectus”, яке означає “кинутий уперед”. У сучасному трактуванні проект – це намір, який буде реалізовано в майбутньому. Проект – сукупність певних дій або документів, призначених для створення реального об'єкту або предмету [2].

Метод проектів є одним з найперспективніших методів навчання. Цей метод створює умови для творчої самореалізації учнів; сприяє розвитку інтелектуальних здібностей; підвищує мотивацію до навчання тощо. Проектна технологія передбачає наявність проблеми, яка вимагає інтегрованих знань, а також дослідницького пошуку її розв'язання. Результати такої діяльності повинні мати не лише практичну, а й теоретичну та пізнавальну значимість. Головною складовою даного методу є самостійність учня [1].

Проектно-дослідницька технологія дає змогу вирішувати такі завдання: обирати теми проектів; розуміти роль і значення групової роботи; визначати свою позицію у роботі; виробляти самостійний погляд у розв'язанні проблеми.

Існує декілька типів проектів. Вони розрізняються:

- за пріоритетним видом діяльності (творчі, дослідні, ігрові),
- за предметно-змістовною сферою інтересів (правові, екологічні, художні, інформаційні),
- за участю в розробці (індивідуальні, групові, парні, колективні),
- за терміном виконання (короткочасні, довготривалі),
- за характером партнерських взаємодій між учасниками проектної діяльності (конкурсні, кооперативні),
- за рівнем реалізації міжпредметних зв'язків (моно предметні (у межах одного предмета), міжпредметні),
- за формою презентації або захисту (стендові, пленарні, мультимедійні, творчі).

Мною розроблені проекти для учнів 5-6 класів на теми “Геометричні фігури довкола нас”, “Дроби стають зрозумілими”, “Історія виникнення від’ємних чисел”, “Слідство ведуть знавці геометрії”, “Трикутники в житті й математиці”, “Застосування формул геометрії в реальному житті”, “Людина і координати”.

Список літератури

1. Використання проектних технологій на уроках математики як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://metodportal.com/node/20457>.

2. Метод проектів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://evtuh-12.ucoz.ua/avatar/metod_proektiv-kursova.pdf.