

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

У МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

20-21 червня 2022 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

20-21 червня 2022 року

**Львів
2022**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 червня 2022 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2022. – 57 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються теорія і практика сучасної науки та освітня сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

ЗМІСТ

ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ.....	5
<i>Харченко В.В.</i> ВІТРОЕНЕРГЕТИКА В УКРАЇНІ ДЛЯ ЦІЛЕЙ ЦИКЛІЧНОЇ ЕКОНОМІКИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ.....	5
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ.....	8
<i>Бойко А.О.</i> БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	8
<i>Комаров А.С.</i> ПРОБЛЕМИ ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ ПРОМИСЛОВОГО СЕКТОРУ	9
<i>Косіаєввілі Д.Е., Нікіфорова А.Г.</i> ОСОБЛИВОСТІ АКЦИЗНОГО ПОДАТКУ В УКРАЇНІ 2022	11
<i>Михайленко О.В.</i> ДОТРИМАННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ІНКЛЮЗИВНОГО СІЛЬСЬКОГО РОЗВИТКУ	14
<i>Новіченко Л.С.</i> СТАНДАРТИ ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОГО АУДИТУ В УКРАЇНІ	16
<i>Циба Ю.С.</i> БІЗНЕС-ІНКУБАЦІЯ В УКРАЇНІ	17
<i>Чеснік Н.М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СЕГМЕНТІ ESG.....	20
<i>Шепеленко В.С.</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЩОДО ТОКЕНІЗАЦІЇ ПЛАТІЖНИХ КАРТОК	22
ІСТОРИЧНІ НАУКИ.....	25
<i>Нестеренко А.</i> УКРАЇНСЬКІ ЗМІ ТА СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСОБИ ВИСВІТЛЕННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	25
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	27
<i>Герасименко А.О.</i> ОБРАЗ НЕБА В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ ЖИВОПИСІ 27	
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....	29
<i>Гаяш О.В.</i> ЗМІСТ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ЗПР РАНЬОГО ВІКУ.....	29
<i>Гордійчук О.Є.</i> НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ» У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	31
<i>Литвинюк Л.О.</i> ЗМІСТОВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРОСТІР ВГКДО «ДНІПРОВСЬКА СІЧ» – РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД КОЗАЦЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ	34
<i>Луцюк О.В.</i> СПЕЦИФІКА СУЧАСНИХ РЕКЛАМНИХ ВИДАНЬ	37
<i>Ткачук М.В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЙДЕТИЧНИХ ТЕХНІК В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	39

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ	42
<i>Поліщук О.М., Колтунович Т.А.</i> HARD SKILLS I SOFT SKILLS У РОБОТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	42
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ.....	45
<i>Харченко Д.С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА РЕЗОНАНСУ У ТРИШАРОВІЙ ГІДРОДИНАМІЧНІЙ СИСТЕМІ «ШАР З ТВЕРДИМ ДНОМ-ШАР – ШАР З КРИШКОЮ».....	45
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ.....	47
<i>Мельник П.В.</i> FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	47
<i>Харитоновна О.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ ТА РІЗНІ СТАНДАРТИ І ПІДХОДИ ДО ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ У СУЧАСНОМУ ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВІ.	49
ЮРИДИЧНІ НАУКИ	51
<i>Богатов Д.Е.</i> ЖОРСТОКЕ ПОВОДЖЕННЯ З ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИМИ ТА ЦИВІЛЬНИМ НАСЕЛЕННЯМ В ДІЯННЯХ РОСІЙСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ ПІД ЧАС НЕСПРОВОКОВАНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ЩОДО УКРАЇНИ	51
<i>Ляшенко А.С.</i> НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО КОРУПЦІЙНИХ ПРОЯВІВ СЕРЕД СЛУЖБОВИХ ОСІБ	54
<i>Реньов Є.В.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УВКБ ООН В УКРАЇНІ.....	55

а й ускладнюються;

- використання ігрової мотивації на усіх заняттях;
- тривалість занять встановлюється залежно від ступеня складності заняття та стану дітей у цей день, але не більше 10-15 хвилин;
- необхідність наступності у роботі вихователя, логопеда і дефектолога: на аналогічному матеріалі, у межах однієї теми кожен із фахівців вирішує загальні та специфічні завдання.

Отже, в основу змісту покладена мета проведення корекційної роботи з дітьми з ЗПР раннього віку – допомогти їм реалізувати свої задатки шляхом підбору найбільш адекватної тактики корекційно-педагогічної роботи, вибору спеціальних прийомів і методів впливу на розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, що дало б можливість значній частині з них здобувати повноцінну дошкільну освіту, початкову і т.д.

ЛІТЕРАТУРА

1. Клименко Г. В. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками із ЗПР. URL: <https://vseosvita.ua/library/osnovni-naprami-korekcijno-pedagogicnoi-roboti-z-doskilnikami-iz-zpr-381885.html> (дата звернення 18.06.2022)
2. Кулеша Є. Рання діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, що мають відхилення у психофізичному розвитку / Є.Кулеша // Дефектологія.– №1. – 2000. – С.24-27
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки розвитку. Рання діагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 56 с.

Гордійчук О.Є.,

к.п.н, доцент

кафедри педагогіки та методики початкової освіти,

факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича

НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ» У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Європейський вектор системи вищої освіти здійснюється в Україні загалом, та є невід’ємною складовою професійної підготовки здобувачів освіти другого/магістерського рівня зі спеціальності 013 «Початкова освіта» на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема.

Так, навчальна дисципліна «Освітня політика в умовах євроінтеграції» у контексті професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів є обов’язковою дисципліною за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». Її викладання здійснюється в 9 семестрі в обсязі 90 годин/3 кредитів

Мета навчальної дисципліни «Освітня політика в умовах євроінтеграції» базується на здійсненні освітологічної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Завдання курсу спрямовані на: вивчення теоретичних основ щодо сутності освітньої політики з позиції сучасного підходу; навчання аналізу методів та технологій формування

освітньої політики; усвідомленні себе, як експерта освітньої політики як України, так і зарубіжжя; оволодінні особливостями аналітичних методів у діяльності експертів з освіти; вивченні сучасних моделей та технологій щодо забезпечення якості й інноваційного розвитку освіти; поглибленні знань щодо модернізації освіти, відкритих освітніх систем, дистанційної освіти та інструменти їх забезпечення; сприянні формуванню вмінь здійснювати експертизу програм різних рівнів і напрямів; сприянні формуванню наукового світогляду та методологічної культури; розвитку інтелекту, творчих якостей магістрантів, а також здатностей до науково-дослідницької та наукової діяльності.

За результатами опанування навчальної дисципліни студенти повинні набути *знань* про:

- теоретико-методологічну основу освітньої політики та її характеристику;
- основні категорії, поняття, терміни освітньої політики;
- механізми впровадження освітньої політики в практичній професійній діяльності;
- особливості розвитку державної освітньої політики в галузі освіти за умов державної цілісності та незалежності України;
 - основні стратегії державної освітньої політики в країнах Європейського Союзу та можливостей їх застосування в Україні;
 - основні досягнення, прорахунки, пріоритети розвитку всіх ланок національної системи освіти в Україні;
 - специфіку підготовки педагогічних та науково-педагогічних кадрів в державній освітній політиці України;
 - ціннісні пріоритети сучасних тенденцій розвитку державної політики в галузі освіти тощо.

У результаті вивчення окресленої навчальної дисципліни студент буде *вміти*:

- здійснювати аналіз освітньої політики України;
- виокремлювати пріоритети та чіткі орієнтири в розвитку освітньої політики в Україні загалом, та щодо управління якістю, доступністю та ефективністю освіти, зокрема;
 - аналізувати досягнення і втрати у процесі модернізації всіх ланок національної системи освіти за період незалежності України;
 - досліджувати пріоритетні напрями розвитку освітньої політики освіти в різних країнах;
 - формувати й висловлювати власні міркування щодо проблем які виникають в країні впродовж формування та реалізації державної освітньої політики;
 - проводити експертизу освітніх програм та готувати на цій базі пропозиції щодо удосконалення їх якості тощо.

Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів: З.М.1. Складові освітнологічної підготовки та З.М.2. Особливості освітньої політики України в умовах євроінтеграції.

Набути майбутніми фахівцями професійних компетентностей з курсу сприяють методи навчання, зокрема, розповідь, пояснення, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія.

Характерними формами поточного контролю знань здобувачів освіти на семінарських заняттях є: усні індивідуальні відповіді студентів; виконання тестових завдань; моделювання фрагментів аналітичних оглядів та звітів; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; здійснення експертиз програм навчальних предметів Нової української школи; виконання модульних контрольних робіт тощо.

Для самостійної роботи студентам пропонується різноманітний спектр репродуктивних та проблемно-пошукових завдань таких, як: підготовка та презентація кейс-завдань щодо аналізу сучасної освітньої реформи Нової української школи; огляд сучасних джерел щодо аналізу освітньої політики з метою їх резюмування (без будь-якої суб'єктивної оцінки), акцентування

(висвітлення авторських перспектив/проблем, що заслуговують на увагу) , аналізу (визначення слабких та сильних сторін авторських перспектив) а також критичного відображення (оцінка корисності (практичності) тексту для досліджень політики).

За нашими глибокими переконаннями, підвищити рівень набутих компетентностей спроможне залучення здобувачів освіти до проектування та розробки власної траєкторії професійного зростання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та науково-просвітницька діяльність.

На наш погляд, досить інформативними і різновекторними для студентів є залучення їх до різноманітних проєктів, участі в конкурсах, заходах у сфері освіти, низці міжнародних програм співпраці у сфері вітчизняної та європейської вищої освіти [1]. Серед них:

- Програма Темпус https://intrel.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/VLNU_Mv_2011_28_7.pdf.
- Програма приєднання України до Horizon Europe, що надала можливості здійснити Програму досліджень та інновацій ЄС (2021-2027). Згідно цієї Програми українські дослідницькі та інноваційні суб'єкти відтепер можуть повноцінно брати участь на рівних умовах із суб'єктами з країн-членів ЄС а також претендувати на спеціалізовану схему стипендій в рамках Дії Марії Склодовської Кюрі (MSCA) для переміщених дослідників України.
 - Документ, який підтримує прийняття Радою Європейського Союзу висновків щодо оцінки досліджень, впровадження відкритої науки, багатомовність як ключовий інструмент поширення та впливу результатів досліджень, оприлюднений Європейською асоціацією університетів (EUA) <https://bit.ly/3Oa2kAX>.
 - Премія НАН України «За популяризацію науки», яку буде присуджено щороку окремим представникам, науковцям і організаторам самостійних проєктів за найкращий матеріал про здобутки вчених тощо <https://bit.ly/39marLV>.
 - Онлайн-хакатон «Стартапи молодих учених: від ідеї до реалізації». <https://bit.ly/3xmhDjm>
 - Конкурс для дослідників EU TalentON для молодих науковців у їх зусиллях щодо пошуку рішень у розв'язанні найгостріших глобальних проблем <https://talenton.eu/>.

Ми вважаємо, що професійна підготовка студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» полягає не лише в готовності випускника до здійснення освітнього процесу у початкових класах, чи діалогу суб'єкта з суб'єктом (особистості вчителя з особистістю учня) та навчання молодшого школяра читати і писати, але й у готовності майбутнього фахівця до виявлення альтернатив, окреслених можливих тенденцій досліджень, суперечностей буття, а від них – до пошуку методів розв'язання і вибору шляхів виходу з кризових ситуацій, які сьогодні є ознакою часу.

ЛІТЕРАТУРА

1. На шляху до Європейського простору вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyjproces/informacijno-analitychni-materialy.html>