

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича

**МАТЕРІАЛИ**  
студентської наукової конференції Чернівецького  
національного університету імені Юрія  
Федьковича

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ  
ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА  
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК**

*25-27 квітня 2023 року*



Чернівці  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
2023

## **Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках технологій з використанням методики гуртка "3D-моделювання"**

Зі стрімким розвитком інформаційних та комп'ютерних технологій постійно зростає інтерес учнів до вивчення навчальних дисциплін відповідної спрямованості. Важливим фактором, який визначає якість та успішність процесів навчання є процес пізнання. Зокрема, закріплення позитивних якостей у суб'єкта пізнання, тобто підвищення результативності формування навичок учнів з технічної та інформаційної діяльності дозволяє сформувати стійкий інтерес до вивчення навчальних дисциплін та допомагає визначитися з майбутніми професійними пріоритетами. Визначити умови, за яких буде здобуватися потрібний ефект, доволі складно, оскільки стійкий пізнавальний процес ускладнюється тим, що це є внутрішнім станом особистості, який не піддається вимірюванню. Виявити цей стан можна лише опосередковано за деякими проявами, споглядаючи вже в процесі навчання [1]. Отже, потрібно відстежувати критерії та показники змін суб'єкта під впливом певних педагогічних технологій. Керуючись таким концептуальним підходом, було розроблено методику експериментального навчання для перевірки педагогічної ефективності, спрямованої на формування та закріплення пізнавального процесу. Для цього проаналізовано такі технології: ігрові технології у працях Д. Ельконіна, М. Строніна; В. Коваленко, інтерактивні технології у працях О. Пометун, Л. Пироженко; технологію колективного способу навчання у роботах А. Рівіна та основні технології проєктного навчання у працях К. Ваханова, І. Єрмакова, О. Пехоти, І. Чечель [2]. У цих працях доведено, що пізнавальний інтерес є однією з найважливіших рушійних сил навчальної діяльності.

На підставі сутності пізнавального інтересу особистості визначають педагогічні умови його розвитку в процесі вивчення