

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТЬОГО  
ПЕДАГОГА В УМОВАХ  
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**Матеріали  
III Всеукраїнської науково-практичної  
конференції**

**7 квітня 2023 року**

**Глухів - 2023**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ  
ФЕДЬКОВИЧА  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ  
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ  
ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ГЛУХІВСЬКИЙ  
АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

Матеріали  
III Всеукраїнської науково-практичної конференції

7 квітня 2023 року

**Глухів - 2023**

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

**Р64**

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою  
Глухівського національного педагогічного університету  
імені Олександра Довженка  
(протокол № 13 від 26 квітня 2023 року)

**Відповідальні за випуск:**

**Ковальчук Василь Іванович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Самусь Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Маринченко Євгеній Олегович** – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти тез подано в авторській редакції. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

**Р64** Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с.

У збірнику представлено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».

Для науковців, педагогів професійного навчання, студентів, аспірантів та всіх, хто цікавиться проблемами професійної освіти України.

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

ISBN 978-966-376-105-3

ISBN 978-966-376-105-3

©Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка

- креативність актуалізується у середовищі, яке постійно змінюється: той, хто пропонує розумні та креативні рішення, завжди буде високо цінуватися;
- прозорість: необхідно, щоб ми втратили страх повідомляти про проблеми та виклики;
- співпраця – розрахунок на інших, залучення до групи та створення синергії.

Проведене дослідження актуалізує ґрунтовне вивчення методологічних і практичних аспектів модернізації професійної підготовки педагога в рамкових вимогах світу ВАНІ.

### Список використаної літератури

1. Братко, М. (2017). *Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика: монографія*. Кам'янець-Подільський: «Аксиома».
2. Bennis, W.G. and Nanus, B. (1985). *Leaders: The Strategies for Taking Charge*. Harper & Row, New York.
3. Cascio, J. (2020) Facing the Age of Chaos. <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>.
4. Murphy, R. (1998). *Educating US senior military leaders: Case method teaching in action*. ARMY WAR COLL CARLISLE BARRACKS PA.
5. *Rethinking Education: Towards a global common good?* [Електронний ресурс]. Paris. UNESCO, 2015. P. 11. Access mode: <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

**Бужора Василь,**

*магістр кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;*

**Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович,**

*доктор технічних наук, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича*

## РОЗРОБКА КОНСТРУКЦІЇ, ПРОЕКТУВАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ДЮЧОЇ УСТАНОВКИ СТРІЧКОВОЇ ПИЛИ ДЛЯ ОБРОБКИ РІЗАННЯМ ДЕРЕВНИХ ТА МЕТАЛЕВИХ МАТЕРІАЛІВ

Магістерська (дипломна) робота – підсумок процесу навчання студента у вищому навчальному закладі. Її зміст органічно об'єднує в собі всі знання та вміння, набуті під час перебування у навчальному закладі, а мета – продемонструвати якість набутих студентом вмінь та навичок, ширину та світогляд студента, його вміння орієнтуватися у складних практичних та теоретичних технічно-інженерних питаннях. Тому виконання магістерської дипломної роботи органічно сполучає в собі знання, набуті під час вивчення як

фундаментальних, загально технічних та спеціальних дисциплін. Процес проектування, роботи над завданням до проекту, який при цьому здійснюється показує наскільки ґрунтовно та якісно засвоєно матеріал всіх тих тем, які необхідні для реалізації поставленої задачі.

Поступове та послідовне здійснення всіх етапів проектування, роботи над завданням, та виготовленням конструкції, яка обумовлена цим завданням на проектування вимагає від студента знання технології, якісного аналізу переваг та недоліків існуючих конструкцій та прототипів, володіння теоретичними знаннями розрахунку окремих вузлів та елементів установки, що розробляється, практичними навичками роботи з обробкою різних металів та сплавів різанням, зварюванням, налагодженням конструкції та забезпеченням правильної взаємодії всіх її окремих вузлів. Окремо слід виділити регулювання та доробку конструкції, нормальної роботи всіх її вузлів та елементів.

Проектування та виготовлення установки починається із її початкової схематизації, компоновки її окремих вузлів та елементів, взаємного їх розташування, оскільки це визначає майбутню взаємодію та успішну роботу окремих вузлів, деталей та всієї установки в цілому. Для цього необхідно скласти початкові проектувальні ескізи, – вони дають можливість уявити взаємодію всіх вузлів майбутньої установки. В подальшому окремі конструктивні рішення можуть і будуть в більшості випадків змінюватися. Вибір окремих елементів кожного вузла, їх параметрів (розмірів, конфігурації, матеріалу тощо) є запорукою надійної роботи установки, її працездатності та функціональності. Виготовлення робочих креслень – важливий та необхідний етап проектування, де проявляються знання майбутнього інженера. Ці креслення необхідні для успішного поєднання вузлів та частин конструкції, що проектується, їх правильної взаємодії. На етапі проектування конструктор повинен передбачити можливість проведення ремонтів установки, її майбутньої необхідної модернізації та покращення параметрів. Як правило, запорукою успішного здійснення такої умови є модульна побудова конструкції, що забезпечує простоту та легкість розбирання та складання установки. її ремонту. Необхідні обґрунтовані попередні проектні розрахунки, що підтверджують правильність прийнятих конструктивних рішень [1].

Здійснення етапу виготовлення частин та вузлів установки пов'язано із знанням технології, володіння її важливими аспектами. Проте, після теоретичного етапу починається найважливіший – виготовлення окремих вузлів та частин конструкції, її збирання, перевірка взаємодії всіх частин установки. Під час проектування, збирання та регулювання вузлів та всієї установки в цілому дуже важливою, необхідною та обов'язковою умовою є забезпечення безпечних умов роботи спроектованого механізму або установки. Виконання всіх цих етапів роботи, здійснення обов'язкових вимог – показують, наскільки майбутній спеціаліст готовий для виконання інженерної діяльності та подальшої практичної роботи.

Оздоблення збудованої установки, перевірка її працездатності та безпечної роботи є завершальними етапами роботи над магістерською роботою в цілому. Проте – налагодження роботи окремих вузлів установки та взаємодії

їх в цілому – дуже відповідальний та важливий етап роботи, де перевіряється правильність прийнятих раніше конструктивних рішень, їх можливість бути втіленими на практиці. Відпрацювання безпечних умов роботи, регулювання можливих режимів роботи, їх надійне фіксування тощо – досить тривалий, але необхідний етап проектування та роботи над установкою в цілому.

Наявність публікацій за темою магістерської роботи, їх кількість та географія публікування свідчать про якість виконання роботи. Підготовка до процедури захисту, представлення демонстраційних ілюстративних матеріалів також складають наповнення підготовки до захисту та успішного проведення цієї відповідальної заключної процедури, своїх ораторських вмінь захищати свою розробку.

### Список використаної літератури

1. Писаренко Г. С. Опір матеріалів: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Г. С. Писаренко, О. Л. Квітка, Є. С. Уманський: за ред. Г. С. Писаренко, -2-ге вид. К.: Вища школа. 2004. 654 с.

**Бурчак Станіслав Олександрович,**

*доктор педагогічних наук, доцент,*

*декан факультету технологічної і професійної освіти*

*Глухівського НПУ ім. О. Довженка;*

**Морозова Олена Володимирівна,**

*асистент кафедри технологічної і професійної освіти*

*Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

### ВИКОРИСТАННЯ КЕЙСОВИХ СЕМІНАРСЬКО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У процесі підготовки бакалаврів – майбутніх учителів інформатики важливу роль відіграють семінарські, практичні (практикуми) і лабораторні заняття, метою яких є активне залучення здобувачів до практичного оволодіння знаннями, отриманими на лекціях, забезпечення їх орієнтації в теоретичних аспектах дисциплін, що вивчаються, під час самостійної діяльності тощо.

Під практичним заняттям (від грецького *prakticos* – «діяльний») у сучасній вищій школі розуміють форму заняття, під час якої викладач детально розглядає зі здобувачами вищої освіти окремі теоретичні положення дисципліни, що вивчається, формує й відпрацьовує вміння і навички практичного їх використання шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань.

Семінаром (від лат. *seminarium* – «розсадник») називають різновид практичного заняття, спрямованого на самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти певних питань зі змісту дисципліни, що вивчається, і висвітлення результатів опрацювання, що у більшості випадків репрезентуються здобувачами освіти як тези, повідомлення, усні доповіді, реферати тощо.