

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТЬОГО
ПЕДАГОГА В УМОВАХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**Матеріали
III Всеукраїнської науково-практичної
конференції**

7 квітня 2023 року

Глухів - 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ
ФЕДЬКОВИЧА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ГЛУХІВСЬКИЙ
АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

Матеріали
III Всеукраїнської науково-практичної конференції

7 квітня 2023 року

Глухів - 2023

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

Р64

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка
(протокол № 13 від 26 квітня 2023 року)

Відповідальні за випуск:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Маринченко Євгеній Олегович – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти тез подано в авторській редакції. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Р64 Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с.

У збірнику представлено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».

Для науковців, педагогів професійного навчання, студентів, аспірантів та всіх, хто цікавиться проблемами професійної освіти України.

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

ISBN 978-966-376-105-3

ISBN 978-966-376-105-3

©Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

знань, що слугують дороговказом до педагогічно доцільних дій у даній ситуації; 4) варіативність прийомів розв'язання ситуації, їх аналіз, вибір оптимального варіанта; 5) обґрунтування обраного варіанта, його відповідність умовам перебігу ситуації та педагогічна ефективність.

Педагогічна ситуація – складова частина педагогічного процесу, педагогічна реалія, через яку педагог управляє педагогічним процесом та педагогічною системою. Значення педагогічних ситуацій величезне. Вони відіграють значну роль у формуванні досвіду педагогічної діяльності. Використання педагогічних ситуацій з грамотними професійними рішеннями питань може бути основою саморозвитку і самонавчання викладача. Вони дадуть йому необхідні професійні знання теорії, які потім можна буде легко застосувати на практиці. Використання надалі алгоритмів розв'язання аналогічних завдань допоможе викладачу накопичити особистий досвід вирішення педагогічних ситуацій різного типу та масштабу.

Вирішення педагогічних ситуацій викликають позитивні функціональні зміни в діяльності, сприяючи цим досягненню вершин професіоналізму та майстерності.

Список використаної літератури

1. Каплінський В. В. Різновиди педагогічних ситуацій та їх використання на заняттях з педагогіки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2002. Вип. 6. Ч. 2. С. 177 – 180.
2. Мільто Л. О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.
3. Теслюк В. М., Лузан П. Г., Шовкун Л. М. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Київ : ДАККіМ, 2010. 240 с.

Перегінчук Олексій Іванович,
магістр кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович,
доктор технічних наук, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

ШЛЯХИ ОНОВЛЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНОЇ БАЗИ КАФЕДРИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Фізичне та моральне зношення приладів, установок, обладнання технічних лабораторій кафедр на сьогодні стає важливою та актуальною проблемою, яка потребує свого вирішення. Питання стає ще більш гострим,

оскільки в наш час досить сильно обмежено фінансування навчальних закладів щодо можливостей придбання нового сучасного обладнання. Оновлення, модернізація та розширення лабораторної бази кафедр та навчальних закладів – задача, яка вимагає свого якнайскорішого вирішення. Науковий прогрес, вимоги сучасних технологій, методів дослідження потребують відповідних підходів та шляхів вирішення таких задач. Крім того – обладнання, на якому здійснюються лабораторні роботи як правило, фізично та морально застаріло, а багато установок та пристроїв – взагалі втратили свою працездатність.

Крім того, в наш час різко зменшилася кількість та різноманітність підприємств і установ, які випускають й виробляють таку необхідну продукцію. Тому, як можливий вихід з цього становища може бути запропоновано обґрунтоване науково та економічно й технологічно конструювання, самостійне виготовлення нового обладнання, доробка чи модернізація вже існуючих установок, які по тим чи іншим причинам втратили свою працездатність.

Однією з важливих навчальних лабораторій, де широко досліджуються властивості міцності матеріалів в умовах простих та складних навантажень, їх пластичні та крихкі параметри є лабораторія опору матеріалів. Знання цих параметрів та характеристик є вкрай необхідним для майбутніх спеціалістів спеціальності «Професійна освіта», (спеціалізація «Машинобудування»), а також всім інженерним спеціальностям механічного спрямування. Дослідження властивостей матеріалів при динамічних навантаженнях – також досить важлива та актуальна практична задача і не тільки в теоретичному плані. Адже більшість конструкцій, споруд, механізмів, машин працюють саме в умовах динамічної дії зовнішніх навантажень, де проявляють свої властивості крихкості або пластичності в умовах змінення температур зовнішнього оточуючого середовища.

Саме для цього використовується маятниковий копер, який призначений для дослідження в'язкості матеріалів, що перебувають в умовах ударних навантажень призначений для визначення параметрів зразків, виготовлених із різних матеріалів (крихких та пластичних) при ударі. Використання такої установки потребує чіткого виконання певних необхідних умов, що забезпечують безпечні умови роботи на такому обладнанні, Особливо це важливо в умовах навчальної лабораторії, де всі студенти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки, про що розписуються у кафедральному журналі. Такий підхід окрім забезпечення необхідних та обов'язкових безпечних умов роботи на вимірювальному обладнанні у навчальній лабораторії привчає також майбутніх спеціалістів промисловості до певної виробничої дисципліни, поведінки на виробництві та у закладах освіти.

Проектування на побудова конструкції лабораторної установки повинні відповідати та задовольняти низці певних обов'язкових вимог, притаманних таким установкам. Установка призначена створенню умов, за яких відбувається ударне руйнування дослідного зразка, форма та розміри якого стандартизовано. Енергія удару обумовлена вагою падаючих частин конструкції, а сам маятник після удару та руйнування дослідного зразка продовжує здійснювати

коливання біля положення рівноваги. Цей процес триває досить довго, що змушує студентів та викладачів, які керують проведенням дослідів знаходитись на відстані від установки, оскільки до повної зупинки маятника перебування в зоні установки є небезпечним [1].

В лабораторії опору матеріалів ЧНУ ім. Ю. Федьковича розроблено та виготовлено таку дослідну лабораторну установку, яка задовольняє всім обов'язковим та необхідним умовам. Для забезпечення якнайскорішого зупинення коливань маятника розроблено конструкцію та виготовлено ефективні гальма, які дозволяють досить плавно та швидко зупинити коливання маятника. З метою спрощення конструкції, її здешевлення, вирішено було обрати фрикційні гальма: конструкція їх досить проста, виготовлення порівняно дешево, експлуатація – нескладна, а робота – ефективна. Регулювання, ремонт та наладка такого механізму може виконуватись самостійно в лабораторних умовах. Виготовлення робочих ескізів, креслень, розробка технології виготовлення окремих частин та вузлів механізму гальм, виконання токарних, фрезерних та зварювальних робіт, збирання та оздоблення конструкції, її регулювання, вибір необхідних матеріалів для кожної деталі та вузла проведені в рамках виконання завдання на магістерську роботу. Також здійснено розробку методики проведення лабораторної роботи, підготовлено відповідні методичні вказівки та інструкції для цієї мети.

Список використаної літератури

1. Писаренко Г.С. Опір матеріалів: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Г. С. Писаренко, О. Л. Квітка, Є. С. Уманський: за ред. Г. С. Писаренко - 2-ге вид. – К.: Вища школа. 2004. – 654 с.

Петренко Лариса Михайлівна,
*доктор педагогічних наук, завідувач відділу
теорії і практики педагогічної освіти
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України*

ЦИФРОВА БЕЗПЕКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Нині близько 78% українців щодня користуються Інтернетом. Результати дослідження Укрінформ (ukrinform.ua) показують, що приблизно 82% громадян користуються Інтернетом хоча б раз на тиждень, із них 78% щодня чи майже щодня [0]. За даними MarTech-агентство newage, яке здійснює щорічне дослідження інтернет-трендів України, встановлено, що станом на травень-червень 2022 року на неокупованій території знаходилось ~ 22,1 млн. громадян у віці 14-70 років, з яких близько 19 млн. користувались Інтернетом. І якщо значна частина цих користувачів у березні читали більше новини на семи із 20 найбільш популярних сайтах, до яких відносяться суспільно-політичні ЗМІ та