

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
Географічний факультет
Кафедра географії України та регіоналістики

**ГЕОГРАФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ
ГРОМАД КОЛОМИЙСЬКОГО РАЙОНУ**

Дипломна робота
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Виконала:

студентка VI курсу 612 групи
спеціальності 106 «Географія»
ОП «Регіональний розвиток
і просторове планування»
Гриньків Мар'яна Михайлівна

Керівники:

д.геогр.н., проф. Костащук Іван Іванович
доктор філософії (PhD) Білоус Юрій Олександрович

До захисту допущено:

Протокол засідання кафедри № ____

від « ____ » _____ 2022 р.

Зав. кафедри _____ д.геогр.н., професор Іван КОСТАЩУК

Чернівці – 2022

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| ВСТУП..... | 3 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ | 5 |
| 1.1. Загальноосвітній комплекс, як об'єкт дослідження | 5 |
| 1.2 Якість та рівень знань учнів як об'єкт суспільно-географічних досліджень. | 8 |
| 1.3 Форми перевірки якості знань учнів..... | 16 |
| 1.4. Шкільні олімпіади та ЗНО, як засіб виявлення територіальних диференціацій рівня знань учнів | 24 |
| 1.5 Методика та методи суспільно – географічного дослідження результатів олімпіад. | 26 |
| РОЗДІЛ 2. ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РІВЕНЬ ЗНАНЬ УЧНІВ У КОЛОМИЙСЬКОМУ СЬКОМУ | 29 |
| 2.1 Загальний огляд чинників формування якості знань учнів..... | 29 |
| 2.2 Природно-географічні та соціально-економічні чинники, що впливають на рівень знань учнів..... | 33 |
| 2.3 Внутрішньо-освітні чинники..... | 37 |
| РОЗДІЛ 3. ТЕРИТОРІАЛЬНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ЗЗСО..... | 38 |
| 3.1 Рівень знань учнів з географії..... | 38 |
| 3.2 Рівень знань учнів з української мови та літератури | 41 |
| 3. 3 Рівень знань учнів з історії України..... | 44 |
| 3. 4 Рівень знань учнів з математики..... | 46 |
| РОЗДІЛ 4. ПРОБЛЕМИ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ У ГРОМАДАХ КОЛОМИЙСЬКОГО РАЙОНУ | 49 |
| 4.1 SWOT-аналіз рівня знань учнів за результатами складання ЗНО в Коломийському районі | 49 |
| 4.2. Шляхи покращення якості знань учнів Коломийського району | 52 |
| ВИСНОВКИ..... | 69 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ | 71 |
| ДОДАТКИ | 74 |

ВСТУП

Актуальність теми. Важливу роль в житті людини відіграє освіта. Проблема стану та якості освіти в будь-якій країні завжди буде важливою та актуальною, тому що вища освіта забезпечує глибокими і різнобічними теоретичними та практичними знаннями, формує світогляд людини, є осередком культури, гуманізму та духовності. Ті важливі глобалізаційні та інтеграційні процеси, які відбуваються в сучасному світі не можуть залишити осторонь жодну державу світу. Щоб налагодити якісну систему освіти та стандартизувати її, треба перевірити її ефективність. Для стандартизації освіти та її перевірки існують різноманітні способи. Найважливішими з них є олімпіади та зовнішнє незалежне оцінювання. Саме дослідження через ці способи дозволяє об'єктивно оцінити, де знаходяться учні, чий рівень знань низький, а де високий. Особливості такого рівня диференціації слід вивчати, щоб забезпечити необхідними умовами учнів чий показник знань низький.

Об'єкт дослідження є загальноосвітній комплекс Коломийського району Івано-Франківської області.

Предмет дослідження – територіальні відміни розвитку та функціонування загальноосвітнього комплексу Коломийського району Івано-Франківської області.

Мета дослідження – проаналізувати територіальну диференціацію у розвитку загальноосвітнього комплексу району та відміни рівня знань учнів закладів загальної середньої освіти.

Виходячи з мети, перед нами були поставлені наступні завдання:

- визначити чинники, що впливають на результативність учнів у Коломийському районі;
- виявити територіальні відміни в розвитку загальноосвітнього комплексу Коломийського району;
- проаналізувати результативність учнів ЗЗСО Коломийського району в учнівських олімпіадах;

- дослідити рівень знань учнів за матеріалами ЗНО.

Методологічною основою даного дослідження слугували Закони України «Про освіту», «Про повну загальну та середню освіту» а також «Національна доктрина розвитку освіти», і географічний, картографічний, структурний, описово-порівняльний та інші підходи наукового пізнання; концептуальні положення суспільно-географічних наукових досліджень. Окреслена проблема визначення категорій «знання», «якість знань» є актуальною вже підряд декілька десятиліть, та вимагає в свою чергу системного дослідження. Останнім часом написано багато різних публікацій учених, а саме з питань управління освітою, а також дослідження особливостей формування рівня знань учнів, а саме таких вчених: Антонченко М., Бабанського Ю., Беспалько В., Бондаревського В., Бочерашвілі В., Волкова О., Друзь Б., Завортяна Н., Зорина С., Коваленко М., Мельникова Н., Паламарчука, В., Підласого І.. При науковому дослідження використовувалися і наукові праці вчених у галузі суспільної географії.

Інформаційною основою даного магістерського дослідження були офіційні звіти про проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) випускників загальноосвітніх навчальних закладів Українським Центром оцінювання якості освіти.

Теоретичне значення наукової роботи полягає перш за все у тому, що її результати мають можливість використовуватися при подальших дослідницьких пошуках в інших регіонах, а також в роботі запропоновано методіку суспільно-географічного дослідження якості знань учнів на основі ЗНО.

Практичне значення дипломної роботи полягає в можливості її залучення до результатів щодо покращення якості та рівня знань учнів а також організації проведення зовнішнього незалежного оцінювання в районі на місцевому рівні.

Обсяг і структура роботи. Дипломне дослідження складається зі вступу, чотирьох розділів основної частини, висновків, списку використаних джерел, а також додатків.

РОЗДІЛ 1.

ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1.1. Загальноосвітній комплекс, як об'єкт дослідження

Освіта – цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо її вдналенск. Процес і результат засвоєння особистості певною системи наукових знань, практичних умінь та навичок і пов'язаного з ними того чи іншого рівня розвитку її розумово-пізнавальної і творчої діяльності, а також морально-естетичної культури, яка у вашій сукупності відображає соціальний вигляд та індивідуальну власність. цієї особистості.

Завдання шкільного навчання – всебічний розвиток дитини, надання їй цієї бази знань, яка вимагає вас уст. У школі мають сприяти професійному самовизначенню, фізичному розвитку і формуванню основних морально-етичних.

«Загальна середня освіта - цілеспрямований процес оволодіння систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво засобів пізнавальної і практичної діяльності, результатом якого є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти і трудової діяльності» [8].

До загальноосвітніх навчальних закладів від списку школи, ліцеї, гімназії, навчально-виховні комплекси, санаторні школи, в тому числі школи інтернату а також закладів що займаються реабілітацією. Навчально-виховні заклади поділяються відповідно до ступенів. Заклади що надають початкову освіту (1-4 класи) належать до першого ступеня, заклади що дають загальну середню освіту (5-9 класи), або середня школа це другий ступінь, та заклади повної загальної середньої освіти належать до третього ступеня.

Навчальний заклад освіти — організація, що на постійній і безперервній основі закінчується освітній процес з плануванням навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення особистості. Навчальний заклад є

ланкою системи освіти та інституційною основою педагогіки. Навчальні заклади засновуються на державній, комунальній чи приватній формі власності. Вони є юридичними особами і діють на підставі статуту. Створення навчального закладу на основі, з однієї сторони, потребою в освітній діяльності на певній території, а з іншої — наявністю необхідної матеріально-технічної, науково-методичної бази, педагогічних кадрів. Завдання навчальних закладів різняться у залежності від їх рівня. В цілому вони полягають у всебічному розвитку людини, розвитку її талантів, розумових і фізичних здібностей, вихованні високих моральних якостей, забезпеченні народного господарства кваліфікованими фахівцями.

До закладів загальної середньої освіти належать:

- початкова школа – заклад початкової освіти, що може бути в структурі певного навчального закладу, або ж заклад освіти що має перший освітній ступінь;
- гімназія - заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує здобуття середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів;
- ліцей – заклад середньої освіти III ступеня (структурний підрозділ іншого закладу освіти), що надає середню освіту із 7 (8) класу;
- спеціальна школа - заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції;
- санаторна школа – належить до закладів середньої загальної освіти, що мають відповідне профільоване спрямування та потребу в оздоровленні дітей;
- навчально-реабілітаційний центр – це також заклад загальної середньої освіти в якому навчаються діти з певним порушенням розвитку та мають відповідно особливі освітні потреби.
- спеціалізована мистецька школа (з можливістю проживання учнів) – належить до закладів освіти I-III або II-III ступенів освіти із мистецьким спрямуванням;

- школа, або ліцей-інтернат в якому є певний спортивний профіль – належить до групи спеціалізованих закладів освіти першого-другого або першого-третього ступенів, в якому передбачено спеціальні умови навчання та перебування учнів;
- професійний коледж, це заклад що має мистецьку чи культорологічну спеціалізацію, також належить до спеціалізованих закладів, які в підсумку дають можливість здобути професійну мистецьку чи культорологічну освіту;
- військовий, або військово-морський чи військово-спортивний ліцей, в таких закладах особлива увага приділяється фізичній та військовій підготовці вихованців, він також може бути від першого до третього ступенів та належить до спеціалізованих, в даному випадку військового спрямування, з прийомом дітей віком від тринадцяти років;
- науковий ліцей, або науковий (ліцей-інтернат) – також належить до спеціалізованих закладів, в даному випадку наукового профілю, та може мати від першого до третього ступенів;
- професійно-технічні заклади освіти, надають фахову вищу та передвищу освіту, а також інші заклади освіти, а саме міжшкільні багаторесурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комплекси), що володіють ліцензією на здійснення освітньої діяльності у загальній середній освітній сфері [6].

В Україні на державному рівні сформувався певний освітній комплекс. Освітній комплекс України складається з семи компонентів, що мають між собою постійні зв'язки. Важливою складовою освітнього комплексу є населення, яке розглядається як споживач основних і допоміжних освітніх послуг. Компонентами галузевого освітнього комплексу також є: наукові та соціально-наукові, науково-методичні, методичні, науково-дослідні установи та проектні інститути. Спеціалізоване виробництво містить у собі установи та підприємства матеріально-технічного забезпечення: виробництво приладів та учбового обладнання, друкарні та видавництва та ін. Група обслуговування

(інфраструктури) складається з гуртожитків, шкільних чи студентських їдалень, закладів що надають першу медичну допомогу, освітніх просторів та бібліотек. Управління освітою охоплює систему державних, регіональних і місцевих органів управління.

1.2 Якість та рівень знань учнів як об'єкт суспільно-географічних досліджень

На теперішньому етапі розвитку людства, місце освіти є одним з основних. Освіта та наука має важливе значення для повноцінного розвитку суспільства. Зрештою, всі предмети сучасного життя які нас оточують це є результат довготривалого розвитку освіти та науки. Всі набуті та збережені знання, є невід'ємною складовою сучасного людського життя, вони постійно використовуються, накопичуються та вдосконалюються на благо розвитку цивілізації.

Питання якості освіти є зараз одним з найнагальніших питань теперішнього і майбутнього України. Головним є розуміння даної проблеми, та усвідомлення того, чим є якість освіти, яким чином відбувається її розвиток і від чого він залежить, як її можна підвищити та чому з такими складнощами відбувається даний процес.

Якість можна розглядати не лише як результат діяльності, але і як ряд можливостей що сприяють його досягнення у вигляді внутрішніх можливостей та зовнішніх впливів та умов, а також як основні їхні характеристики.

«Освіта, як і будь-який процес або результат діяльності людини, визначена якістю та рівнем здобуття знань, умінь та навичок. Найбільш точним у концептуальному розумінні є таке визначення якості освіти. *Якість освіти* – це комплексна характеристика освітнього процесу, що завершується наступним та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості» [12]. Такі характеристики поділяються на три групи: це якості потенціалу що

сприяють отриманню мети освіти, процесу набуття професіоналізму та результати здійснення процесів освіти.

Якість потенціалу характеризується такими складовими, як якості мети освіти, освітнього стандарту а також освітньої програми. Значення також має матеріально-технічної база що забезпечує освітній процес, якість викладацького складу, рівень учнів, якість інформаційно-методичної база.

Якість процесу здійснення професіоналізму – це якість технології освіти, регулювання освітнього процесу, якість заохочення викладацького складу на творчість та продуктивності педагогічної діяльності, відношення учнів до навчання, насиченість освітнього процесу, управління освітою, методи показу навчальних успіхів та досягнень.

Якість результатів освітньої діяльності – це розуміння професіоналізму, розпізнавання та здійснення індивідуальних якостей та особливостей, працевлаштування, кар'єри та доходу, володіння методиками та способами самоосвіти, знань, практичних навичок.

Якість освіти в загальному визначенні та остаточному представленні – це комплекс характеристик компетентності та професійної свідомості, що відбивають здатність фахівця виявляти професійну діяльність відповідно до вимог сучасного періоду розвитку економіки, на визначеному рівні продуктивності та професійного успіху, із розумінням суспільної відповідальності за наслідки професійної діяльності [2].

Як відомо, світова спільнота, ступінь розвитку країн та регіонів оцінює за різними економічними показниками, проте залишається показник рівня освіти, тому потрібно додати всі зусиль для підвищення якості освіти.

Якісна освіта розглядається сьогодні міжнародною спільнотою як одна з умов успішного розвитку. Також, ЮНЕСКО акцентує увагу на питаннях якісної освіти на розвитку молодих життєвих компетенцій для успішного розвитку в сучасному суспільстві для досягнення соціального взаєморозуміння. Європейський Союз бачить якісну освіту, впершу чергу, як інструмент

економічного розвитку на дорозі до розбудови більш компетентно сприяючої та динамічної спільноти.

Якість освіти – це комплексна характеристика освітнього процесу, що закінчується певними результатами та практично дієве формування компетентності та професійного самоусвідомлення здобувачів. Сюди належать три групи характеристик: якість потенціалу доходженні до мети освіти, якість результату освіти та якість періоду формування професіоналізму.

Освіта є кінцевою сферою соціального життя. Сама освіта формує духовний стан у суспільстві, інтелектуальні та культурні особливості.

Якість освіти підвищена насамперед якістю носія знань (учителів, професорсько-викладацького складу), яка передає ці знання за допомогою різних методик тим, хто здійснює навчання. Залежно від глибини отриманих знань, ті, хто навчаються, можуть:

- витримати конкурсні екзамени що є при вступі на навчання;
- при налаштування на роботу повинні пройти конкурсний відбір;
- повинні освоювати навчальні дисципліни, які в першу чергу базуються знання базових дисциплін, вивчених попередніх стадій того чи іншого знання.

Якість знань – один із базових критеріїв оцінки знань тих, хто навчається, що складають в собі наповненість, глибину, усвідомленість, системність, гнучкість, конкретизацію, узагальненість тощо, які виявляються в ході аналізу результатів засвоєння й використання знань. Під час вивчення й оцінки якості знань окреслені три рівні: репродуктивний, конструктивний та творчий. Знання підтримують нові якості по мірі того, як ті, хто навчається, засвоюють нові елементи або види.

Якість освіти характеризує не тільки результат освітньої діяльності - властивості фахівця – випускника навчального закладу, а й фактори формування цього результату, що залежить від мети освіти, змісту та методології, організації та технології. Усе це характеристики, на формування яких необхідно свідомо впливати, а отже, якими необхідно керувати. Освіта має потребу в системі

управління якістю, що повинна мати кожний навчальний заклад. Така система неможлива без сучасної, комплексної системи оцінки якості освіти в цілому, так і всіх її складових.

У свою чергу, залежить управління від його методології й організації, що характеризує цілі та методи їхнього досягнення, обов'язки, повноваження а також відповідальність за якість освіти.

Проблема якості освіти виходить з протиріччя між теперішніми потребами виробництва, економічних процесів і суспільства та системою освіти, яка досить часто та не в усьому співпадає цим потребам. Іншими словами, якість освіти не дозволяє встановлювати та вирішувати всі передбачені та поставлені розвитку, які забезпечили сучу. У деяких сферах зниження якості освіти минулого.

Для вирішення цієї проблеми необхідне загальне усвідомлення важливості якості освіти, встановлення причини її зниження або зповільнення росту, утворення системи управління якістю в об'єднанні всіх її параметрів – спеціалізація аналізу функцій, планування та контролю, створення механізмів мотивації, диверсифікованості здійснення управлінської діяльності за критеріями даної якості.

Узагалі для нас на даному етапі таке велике значення мають якраз ідея та філософія в якості освіти. Це не тільки практичне, а й наукове розуміння проблеми якості освіти також усвідомлення, що сьогодні вирішує роль професійної особистісної свідомості - це не стільки обсягу знань, скільки сама їхня структура, підходи до вирішення професійних завдань, нова методологія мислення, практичний зміст освіти. Саме це сьогодні є найбільшим у розумінні якості освіти. В загальному вигляді це проявляється як проблема рівня освіти. А професійна свідомість якраз відрізняється тим, що вона характеризується не якраз не настільки рівнем спеціальної підготовки, як її загальний освітній рівень, що відображає можливість і потребу в самоосвіті та методології і культурі мислення, адаптивні також інноваційні можливості роботи, світогляд і суспільні позиції.

Якраз цей своєрідний та особливий зміст, включає комплекс знань, практичних навичок, установок і психологічної стійкості. Зміст освіти у великій мірі складає особистість людини та покращує ефективність її наступної роботи. Він може бути ширшим або звуженим, абстрактним або більш конкретним, гармонічним або ж безсистемним, збалансованим або тенденційним, індивідуалізованим чи зробленим за стандартом чи шаблонним, догматичним чи більш творчим. У всіх своїх характеристиках зміст освіти відбиває її якість. Критерієм якості є ступінь розвитку науки та техніки, потреби економіки, прогнозування розвитку. Тут і криється ще одна проблема якості освіти - проблема відповідності наявного змісту освіти можливому та необхідному змістові, відповідності потребам сучасності й перспективам майбутнього. Відповідно також проблема швидкого та прогресивного відновлення змісту освіти.

Якість освіти стає не лише функцією управління освітою, а й багатофункціональним об'єктом утворення. Це завдань, що її забезпечення потребує формування спеціальних систем управління якістю, тих що раніше не було і які потрібно формувати та створювати. Досвід управління рівнем достатньо малий, тому є необхідність досліджувати та здійснювати пошук якісного управління. Це новітня, безумовно, значна проблема, яка потребує свого негайного вирішення.

Освіта та її якість це не просто знання та навички, хоча й вони зараз продовжують дуже важливу роль у підвищенні якості управління. Також сюди належить культура, і потенціал саморозвитку, і покращення власних творчих якостей, та рівень моральності, і посилене почуття соціальної відповідальності – повний комплекс тих рис особистості, які трансформують професійну роботу в суспільне благо.

Рівень освіти здебільшого може відзеркалювати теперішні потреби, або може бути спрямована на майбутнє. Забезпечувати якість потрібно з

врахуванням напрямків розвитку освіти, в яких найбільш яскраво можуть бути проявлені як теперішні особливості і потреби освіти [12].

У наш час увага до якості знань пронизує всі напрямки діяльності людини, особливо це примноження духовних цінностей, для виховання і навчання прийдешнього покоління. Також від рівня отриманих знань залежить рівень навченості випускників, щоб залишитися в майбутньому спеціальними знаннями і трудовими вміннями, орієнтуватися в складних питаннях суспільного існування, підвищити культурно-освітній рівень життя.

Ключовим, з поставлених завдань нашого суспільства є вдосконалення підготовки учнів у навчальних закладах, а особливо в її ряді зацікавлені питання підвищують якість та ефективність навчання учнів.

Проблему рівня знань розглядало багато вчених (І.Я. Лернер М.Н. Скаткін, В.В. Раєвський). Значна кількість праць присвячена проблемам покращенню педагогічних компетентностей, особливостей і якостей особистості завтрашнього вчителя, набуттю ним певних професійних переваг.

Якість знань формулюється в педагогіці як співставлення окремих категорій знань (закони, наглядні чи прикладні та методологічні, теорії, оцінкові знання) з складовими змісту освіти й тим самим з можливостями засвоєння.

Науковцями були запропоновані такі рівні знань: систематичність, системність, повнота та глибина, гнучкість, оперативність, конкретність, узагальнення, ширина, згорнутість, усвідомленість, стійкість.

Основними ознаками повноцінних знань є: повнота набутих знань (обсяг який передбачених програмою знань); конкретного знання з іншими, що до нього належать); швидкість знань (готовність та вміння учня використовувати їх у певних стандартних ситуаціях); гнучкість знань; конкретизація та узагальнення (усвідомлення конкретних знань вищих узагальненого), системність знань (сукупність знань, що за своєю структурою відповідає контексту наукової теорії); усвідомлення знань (розуміння пов'язаності між ними через володіння навичками їх використовувати).

У дидактичних працях здійснених такими вченими як (Краєвський В., Бабанський Ю., Скаткін М.) під рівнем знань розуміють деякі, найсуттєвіші якісні компоненти, що характеризують результати засвоєння знань і вмінь та навичок. Розглядаючи та здійснюючи аналіз педагогічної літератури щодо встановлення поняття «якість знань» можна дійти до висновку, що більшість з авторів (Волкова Н., Бондаревський В., Матрос Д., Паламарчук В., Підласий І., Панасюк В., Мельникова Н., Столяренко Л., Фіцула М.) трактують поняття рівня знань схожими визначеннями.

Сучасна педагогічна наука визначила всього *два підходи за якими вивчається якість знань*: з використанням окремих критеріїв (Лернер І., Андрєєв В.), а також з врахуванням рівня засвоєння знань та їх використання (Кумаріна Г., Кривошапова Р., Травінський В.) [15].

Характеристика людей, які проживають у селі, під час вивчення та оцінки рівня знань доречно виділити три рівні: конструктивний, репродуктивний і також творчий.

Репродуктивний рівень – являє собою знання фактів, подій, правил явищ, дій та їх відтворення без конкретних змін. Процеси мислення, здійснюють забезпечення функціонування знань на певному рівні, вони також мають репродуктивний характер. Ті, хто здійснюють навчання, та володіють знаннями на вказаному певному рівні, розрізняють навчальну інформацію, можуть описати, дають «підготовлене» визначення поданої для вивчення інформації.

Конструктивний рівень знань – це знання, що одержані як результат переконструювання та комбінування, знань початкового рівня (як конкретного виокремлення головного їхнього порівняння та узагальнення). Мислення на даному рівні містить репродуктивний характер.

Засоби мислення, що забезпечують вище зазначену якість знань, в першу чергу є творчими: залежать від того, хто навчається, як оновлюють тему й завдання роботи, висловлюють та пропонують гіпотезу та план пошуку, здійснюють пошук, обґрунтовують а також перевіряють конкретну гіпотезу та

узагальнюють отримані дані. Знання вказаного рівня отримуються за допомогою дослідницьких та евристичних способів та методів, які сприяють тим, хто навчається також і до самостійної чи навіть творчої діяльності [14].

Між усіма якістьми знань є певний зв'язок. На швидкість знань впливає їх повнота. Для оперування знаннями потрібні певні інтелектуальні і практичні вміння.

В результаті, з освітніх проблем суспільства виник власний напрям суспільної географії – «Інтелектуальна географія», «Географія знань» чи «Географія якості знань».

Географія знань – це досить молода суспільно-географічна наука, що займається дослідженням та вивченням певних територіальних закономірностей та особливостей освітніх знань, їх формування та комплексу впливу різних складових.

Дослідження рівня освіти спричинено потребами практики, в першу чергу, потребами підвищення загальноосвітньої і також професійної підготовки особистості сучасного типу – конкурентоспроможної та потрібності в конкретних соціальних групах.

Розширеним об'єктом наукового пізнання слугують випускники загальноосвітніх навчальних закладів, які складають національний мультимедійний тест (НМТ) чи ЗНО, а вже у більш звуженому розумінні – рівень якості знань випускників, яка є допоміжною до ЗНО. Предметом що займається дослідженнями географії знань виступають в усіх випадках особливості формування та чинники якості знань випускників, під час проведення чи підготовки до державного тесту.

Географія знань належить у структуру суспільної географії, а саме соціальної її складової. Має виключно високе практичне та теоретичне значення.

Отже, освіта – це рівень розвитку суспільства в конкретному часовому діапазоні, і тому він здебільшого закономірно розглядається у динаміці змін щодо чинників, які характеризуються його природою. В сучасній Європі вона

сприймається як об'єкт суспільного об'єднання і консолідації різних національностей. [10].

1.3 Форми перевірки якості знань учнів

Змістом контролю в теперішній школі є комплексна перевірка навчальної роботи учнів, у процесі якої здійснюється формування змісту загальної середньої освіти: розвиваються знання, предметні та загальнонавчальні навички чи вміння, відбувається розвиток творчих здібностей, формуються оцінні судження.

Перевірка рівня знань учнів є основною структурною складовою процесу навчання як наслідок відповідно до принципів насиченості й міцності навчання та його системності, має обов'язково здійснюватися протягом усього навчального періоду. Головна мета перевірки системи результативності навчання – це забезпечення ефективності шляхом приведення до знань, навичок та умінь учнів, самостійного використання отриманих знань в практичній діяльності, та стимулювання навчальної роботи учнів, закладення в них прагнення та потреби до самоосвіти.

Перевірка – встановлення рівня умінь, отриманих знань та навичок; оцінка – це вимір певного рівня умінь, знань, і навичок; Перевірки результатів та оцінювання фіксуються (облік) у відомостях, журналах, ти у щоденниках вихованців.

Є такі види перевірки та оцінки знань:

1) поточна перевірка знань на кожному уроці. Є необхідною складовою навчального процесу при поясненні, закріпленні та повторенні матеріалу. Вибір підручника дозволяє перевірити знання, вміння, знання, якими вже володіє учень, і на їх основі вчитель далі буде навчальний процес. Поточна перевірка знань у кінці опитування (у спеціально відведений час), перевірка домашніх завдань (під час виконання самостійної контрольної роботи). Деякі з них містяться в композиції запитань і завдань у ході пояснення, повторення чи закріплення. Трапляється, що вчитель проводить перевірку у вигляді

спостережень за пізнавальною діяльністю учнів, їх бажанням працювати на уроках, працездатністю, самостійністю в розумових діях. Перевірка звичайно, що може бути також і вибірковою в окремих навчальних закладах;

2) тематична перевірка перевірки та забезпечення контролю захисту за всією темою. Верифікація дуже важлива для системи цитування матеріалів. При тематичному опитуванні початком вивчення наступної теми має бути якась із тем обов'язкових робіт та термін їх виконання; питання, які виносяться на опитування. строк і форма проведення тематичної атестації; умови оцінки;

3) «періодичний контроль має на меті, успішне оволодіння учнями системою знань. До нього належать внутрішньошкільна (директорська) та інспекторська перевірки. Внутрішньошкільну перевірку результатів, керівництво школи з наданням контролю за якістю знань учнів і роботою вчителів, виконанням вимог навчальної програми, станом викладання предметів. Без цього вона передбачає виявлення нового, передового в практиці роботи вчителів, а також тих труднощів, з якими вони стикаються в процесі роботи, обґрунтування шляхів удосконалення педагогічної діяльності. Внутрішньошкільна перевірка відбувається на початку і наприкінці навчального семестру чи року. Її результати обговорюють на педагогічній раді навчального закладу або узагальнюють у наказах директора. Інспекторська перевірка, яку зазначають представники органів освіти, буває двох видів: фронтальна (охоплює всі сторони роботи школи) і тематична (охоплює окремі аспекти навчання, наприклад стан викладання якого-небудь предмета). За результатами такої перевірки складається підсумковий документ, який відображає джерела одержання інформації, зміст основних питань перевірки, висновки і пропозиції. Результати інспекторської педагогічної перевірки ураховують під час атестації працівників»;

4) підсумкова перевірка і оцінка знань за кожний семестр і за навчальний рік. Ваше значення в тому, щоб отримати правильну об'єктивну оцінку досягнутим успіхом учня, рівню його розвитку. Враховуються всі аспекти навчальної

діяльності. Пва оцігу вхід результат школяра, але її. Головним у підсумковій оцінці знань учнів є те, що потрібно перевірити логіку засвоєння головного матеріалу; а учень завжди повинен розуміти систему у змісті навчального предмета.

Особливим видом підсумкової перевірки знань учнів, які закінчили загальноосвітні навчальні заклади і мають бажання вступити до ВНЗ, є зовнішнє незалежне оцінювання учнів (ЗНО).

1) «з самоконтролем як важливий компонент свідомої саморегуляції поведінки і діяльності виявляється в усвідомленні власних особистісних станів, дій, знань, в узгодженні їх зі встановленими вимогами, правилами чи нормами. Мета самоконтролю відбувається в запобіганні помилок та їх виправленні. Завдання вчителя спонукати учнів до об'єктивного оцінювання результатів навчання» [15].

Методи контролю – це засоби і способи, якими можна провести оцінення учнів.

У сучасній дидактиці виділяють такі методи контролю:

- повсякденне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів на заняттях, що дозволяє вчителю сформувати уявлення про те, як учні сприймають і розуміють навчальний матеріал, наскільки вони виявляють самостійність, кмітливість, творчість тощо;

- усне опитування (індивідуальне та фронтальне, усні опитування, іспити тощо) відбувається у формі постановки запитання учням за змістом вивченого матеріалу та оцінки повноти, логічності та обґрунтованості їх відповідей;

- формується індивідуальний контроль знань і вмінь за допомогою письмових робіт (диктантів, переказів, класних і домашніх робіт, письмових відповідей на запитання, рефератів, розв'язків різноманітних завдань і вправ) дозволяє зрозуміти, як спільно викладати матеріал, висловлювати свої думки письмово; У сучасній дидактиці виділяють такі методи контролю:

- повсякденне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів на заняттях, що дозволяє вчителю сформувавши уявлення про те, як учні сприймають і розуміють навчальний матеріал, наскільки вони виявляють самостійність, кмітливість, творчість тощо;

- усне опитування (індивідуальне та фронтальне, усні опитування, іспити тощо) відбувається у формі постановки запитання учням за змістом вивченого матеріалу та оцінки повноти, логічності та обґрунтованості їх відповідей;

- формується індивідуальний контроль знань і вмінь за допомогою письмових робіт (диктантів, переказів, класних і домашніх робіт, письмових відповідей на запитання, рефератів, розв'язків різноманітних завдань і вправ) дозволяє зрозуміти, як спільно викладати матеріал, висловлювати свої думки письмово.

Враховуються, що усний контроль не забезпечує належної об'єктивності, хоча і домагає дотику. Письмова перевірка забезпечує вищу об'єктивність, допомогу розвиткового логічного мислення, цілеспрямованості: учень при письмовому контролі зосереджений . глибше вникає в суть питання, обдумує варіанти рішення і побудови відповіді. Письмовий контроль приводить до точності, лаконічності, пов'язаного викладу думок.

Усна перевірка знань є лише допоміжним засобом контролю за старанністю учня в процесі поточної роботи, оцінки за нею майже не ставляться.

Графічна контрольна робота у вигляді складання таблиці, схеми, креслення схеми, схематичного зображення різноманітних предметів, роботи з контурною картою, механізмів, пристроїв тощо. Виявляє вміння учнів класифікувати вивчене, узагальнювати, систематизувати, матеріальні, сприяють розвитку їх абстрактного мислення.

Практична перевірка шляхом виконання учнями певних, лабораторних досліджень, трудових операцій, створення виробів тощо. Вона дає можливість перевірити уміння учнів отримати набуті знання на практиці.

Тестовий контроль розроблено за допомогою комплексу стандартизованих завдань, які дають змогу перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма учнями за короткий час, оцінити обсяг і рівень отриманих конкретних знань, умінь та практичних навичок.

У закордонних школах впровадження діагностичних тестів має давню історію. Перші тести пам'яті, уваги, сприйняття, інтелекту були введені в США в період 1900-1915 років.

Пошук спеціалістів спрямований на підвищення об'єктивності тестів, створення безперервної системи шкільної тестової діагностики, нових досконаліших засобів подання та обробки тестів, накопичення та ефективного використання діагностичної інформації. Тестовий контроль розроблено за допомогою комплексу стандартизованих завдань, які дають змогу перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма учнями за короткий час, виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок.

У закордонних школах впровадження діагностичних тестів має давню історію. Перші тести пам'яті, уваги, сприйняття, інтелекту були введені в США в період 1900-1915 років.

На нинішньому широкому етапі бек-тестування в іноземних школах розповість. Ці тести вибирають форми альтернативного вибору правильної відповіді з небагатьох запропонованих варіантів написання дуже короткої відповіді, заповнення пропущених слів, букв, цифр, формул тощо. За допомогою цих простих завдань можна накопичити значний статистичний матеріал, опрацювати його та отримати об'єктивні висновки в рамках тих завдань, які постали перед тестовою перевіркою. Контрольні роботи друкуються у вигляді збірників, додаються до підручників, розгортаються на комп'ютерних дискетах.

Необхідно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю учнів використовувати такі **форми контролю**: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль.

При фронтальній формі організації вчитель задає всі питання класу з наказом про його залучення. За цей короткий час учитель перевіряє знання значної частини учнів класу. Зрозуміло, що за короткими відповідями учнів важко судити про реальний рівень засвоєння ними знань.

Групова форма організації контролю використовується в тих випадках, коли результати навчальної роботи або запис про її виконання перевіряє частина, група учнів класу, які виконували певне завдання. При цьому питання ставляться перед групою, у розв'язанні яких беруть участь учні, які працюють у цій групі, обов'язково залучаються інші учні класу.

Індивідуальний контроль для обґрунтованого ознайомлення вчителя з рівнем навчальних досягнень учнів. При цьому звертається увага на змістовність відповіді студента, логічність його суджень, доказовість позиції, уміння отримати набуті знання. Вид контролю підготовки до уроків залежить від часу, відведеного на контроль, характеру та обсягу вивченого матеріалу, рівня підготовки учнів.

Комбінована форма контролю за проведенням індивідуального контролю з фронтальним і груповим контролем: учитель одночасно готується до відповідних кількох учнів, один з них відповідає усно, 1-2 готуються до відповіді, виконуючи необхідну роботу на дошці, решта студентів виконує індивідуальні письмові практичні завдання. Перевагою комбінованого методу опитування є можливість ретельного проведення з кількома учнями з невеликими витратами часу. Недоліком є обмеження навчальної функції перевірки, оскільки учні, які самостійно виконують завдання, не беруть участі у фронтальній роботі з класом, а результати їх роботи перевіряються вчителем поза аудиторією.

Самоконтроль дозволяє учню самостійно зрозуміти, як він володів знаннями, зворотними діями перевірити правильність виконання вправ, оцінити практичне значення результатів проведених дослідів, виконаних вправ, завдань і т.д. Найбільше полегшує стимулювання у повноцінному сприйнятті навчального

матеріалу. В організації самоконтролю учнів використовуються засоби машинного та немашинного програмування. Взаємоконтроль включає контроль і оцінку іншими учнями, оцінку власних висловлювань і результатів діяльності інших учнів, відповідальність за оцінку роботи товаришів [46]. Самоконтроль дозволяє учню самостійно зрозуміти, як він володів знаннями, зворотними діями перевірити правильність виконання вправ, оцінити практичне значення результатів проведених дослідів, виконаних вправ, завдань і т. д.

Принципи організації контролю та діагностики навчальної діяльності студентів:

1. Об'єктивність, оформлена суб'єктивними і хибними оціночними судженнями та висновками вчителя. Об'єктивність забезпечується науково обґрунтованим змістом діагностичних робіт (завдання, анкети, тести, тести, тести, заліки, заліки тощо; рівне, доброзичливе ставлення вчителя до всіх учнів; точні, адекватно встановлені критерії оцінювання знань). і навичок. Об'єктивність означає, що недостовірні введення методів і обладнання.

2. Систематичний, регулярний діагностичний контроль на всіх етапах навчального процесу. При цьому складно різноманітні форми, методи і засоби контролю, оцінки, що використовуються, виявляють універсальність окремих методів і засобів діагностики.

3. Гласність, що має місце при проведенні відкритих іспитів усіх студентів за одним критерієм. Рейтинг кожного студента, який встановлюється в процесі діагностики, відомий кожному, оцінки оголошуються щодня. Результати діагностичних зрізів та їх аналіз обговорюються відповідними викладачами (предметними комісіями). На цій основі складаються перспективні плани вдосконалення викладання предметів [46].

Дотримання вищезазначених принципів забезпечує максимальні знання та контроль своїх учнів.

Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) у школі стало новим якісним етапом оцінення рівня знань учнів. І хоча зовнішнє незалежне оцінювання

базується на прогресивних світових освітніх технологіях, це не може бути гарантією його безперешкодного впровадження в Україні, що зумовлює необхідність суспільно-географічного аналізу цього нововведення.

Така масштабна суспільна реформа, як запровадження зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників середніх загальноосвітніх навчальних закладів та вступ за його результатами до ВНЗ, стала найвизначнішою у сфері реформування української освіти за період незалежності й скорочено майже все суспільство.

Перший – це усне тестування батьків, результати тестування. По-друге, це вчителі загальноосвітніх навчальних закладів, оскільки ЗНО є як оцінкою знань випускників, так і оцінкою роботи вчителів і несе суттєві корективи в організації роботи вчителя [22].

Сьогодні головне завдання освітян – забезпечити належний рівень підготовки сьогоденного випускника школи – завтрашнього абітурієнта до ЗНО та вдосконалити його зміст, організаційно-методичні та психолого-педагогічні основи, а також відпрацювати механізми вступу до вищих навчальних закладів за результатами ЗНО. Дотримання вищезазначених принципів забезпечує максимальні знання та контроль своїх учнів.

Отже, зовнішнє незалежне оцінювання – це комплекс організаційних процедур (насамперед тестування), спрямованих на визначення рівня навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів при вступі до вищих навчальних закладів.

Мета ЗНО: підвищення рівня освіченості населення України та забезпечення реалізації конституційних прав громадян на рівний доступ до якісної освіти, контроль за дотриманням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та аналіз стану системи освіти, прогнозування її розвитку.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання зараховуються як результати державної підсумкової атестації, та як результати вступних іспитів до вищих навчальних закладів [37].

З 2004 року за сприяння міжнародних та громадських організацій була сформована система екстернатної, нелінійної, зимової підготовки.

Забезпечення проведення зовнішнього незалежного оцінювання розвитку Українського центру оцінювання якості освіти у взаємодії з місцевими органами управління освітою, обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти, закладами освіти. Координація роботи учасників процесу зовнішнього незалежного оцінювання здійснюється через Вінницький, Дніпропетровський, Донецький, Івано-Франківський, Київський, Львівський, Одеський, Сімферопольський та Харківський регіональні центри оцінювання якості освіти, кожен з яких закріплюється за 2-4 областями України.

Запровадження зовнішнього незалежного оцінювання дало хороші результати у значному підвищенні якості середньої та вищої освіти в Україні, позитивно вплинуло на загальний рівень освіти та стало вагомим чинником у боротьбі з корупцією.

Сьогодні головне завдання освітян – забезпечити належний рівень підготовки сьогоденного випускника школи – завтрашнього абітурієнта до ЗНО та вдосконалити його зміст, організаційно-методичні та психолого-педагогічні основи, а також відпрацювати механізми вступу до вищих навчальних закладів за результатами ЗНО.

1.4. Шкільні олімпіади та ЗНО, як засіб виявлення територіальних диференціацій рівня знань учнів

Освіта – це процес системного та цілеспрямованого отримання отриманої інформації, навичок та вмінь, цілеспрямована діяльність людини до пізнання та використання отриманої інформації.

Олімпіада – це змагання в якій-небудь сфері, яке є для виявлення талановитої молоді, а також заохочення вивчення певного предмету, для спрямування та виявлення нахилу до певного дисципліни. Проводяться олімпіади з призначення, перебування та підтримки обдарованої молоді щорічно. Основним завданням учнівської олімпіади є:

- Стимулювання творчості, формування покоління науковців для різноманітних галузей
- Виявлення і розвиток обдарованих учнів допомоги, їм з вибором професії
- Збільшення інтересу до поглибленого вивчення предмету
- Популяризація досягнень у сфері науки та новітніх технологій
- Підвищення підсумку якості надання знань та роботи гуртків, факультетів і т.д.
- Допомогти в реалізації здібностей учнів

Олімпіади проводяться в 4 етапі:

- I етап проведення на рівні навчального закладу школи, ліцею, гімназії та ін ., серед здобувів освіти.
- II етап етапу на рівні району, змагання між переможцями I етапу, що знаходиться в межах району.
- III етап на рівні області, між переможцями, що зайняли 1, 2, 3 місце у 2 етапі.
- IV етап на всеукраїнському рівні.

Шкільні олімпіади проводяться з таких предметів: української мови та літератури, англійської мови, іспанської мови, німецької мови, французької мови, правознавства, математики, історії, інформатики, фізики, астрономії, хімії, екології, біології, географії, економіки, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва та інформатики.

Мета проведення олімпіади – целення здібних учнів, заохочення до поглибленого вивчення дисципліни, перевірка рівня знань, допомога в самореалізації учнів.

Олімпіада зародилася ще в далекому минулому 776 р. до н. е. в стародавньому світі.

Олімпіади проводяться в Україні приблизно з 60-х років регулярно. З 1993 року національні команди беруть участь у міжнародних олімпіадах.

Не лише ол'с є спосіб переробити гладкі якості з використанням здобутих знань, конкурси, т. е. Турнір – це змагання, яке проводиться в 2 або 3 етапах на кожному з етапів є кілька раундів, у турнірі беруть участь команди з кількох учасників, переважно 3-4, щоб розподілити ролі опонента, доповідача і спостерігача. Конкурс – це змагання, які вирішили найкращих учасників, або найкраще з того, що надіслане на огляд. Конкурс фахової майстерності – це змагання серед учнів закладів професійної освіти за поруч спеціальностей: офіціант, муляр, монтажник, кравець і т.д .

1.5 Методика та методи суспільно-географічного дослідження результатів олімпіад.

Дослідження загальноосвітнього комплексу адміністративного району, передбачало кілька етапів.

Перший етап – підготовчий. На цьому етапі відбувався вибір теми наукової роботи, визначалися завдання і ціль роботи, формулювання теми, обґрунтування актуальності дослідження, визначення об'єкта і предмета дослідження.

Другий етап – пошуковий. На другому етапі проводився пошук, збір, оцінка зібраного матеріалу,

Третій етап – це етап обробки та аналізу інформації. На цьому етапі розраховувались показники успішності учнів. Та встановлювався рейтинг шкіл.

Четвертий етап - підведення підсумків та висновок.

Будь – яке географічне дослідження включає в себе майже всі нові методи наукового дослідження. Для географічної науки найбільш типовими є методи: спостереження, моделювання, аерокосмічні, метод аналізу і синтезу, порівняльний, картографічний, експедиційні методи.

Коли роботи перемагають, у них є такі методи:

- Підготовчий метод – це метод, який дозволяє здійснити підготовку до написання наукової роботи. На підготовчому методі вибрана тема, зібрана необхідна інформація для наукової роботи.
- Аналітичний метод – це метод, за допомогою якого можна розділити предмет на його складові частини та розмістити та виділити певні ознаки для вивчення їх окремо, як одного цілого. За допомогою аналітичного методу проаналізувала чинник впливу на результативність учнів. Серед чинників виділила основні природно – географічні і соціально – економічні.
- Статистичний метод дозволяє шляхом обробки даних дати їх порівняльну характеристику. Статистичний метод, що базується на аналізі даних, дає можливість взаємодії різних систем. За допомогою статистичного методу зібрані дані за кількістю шкіл, участі та результатах олімпіад.
- Впродовж всього дослідження я використовувалася літературним методом. За допомогою літературного методу була зібрана та проаналізована основна інформація я опрацьована інформація про суть і історію олімпіади, освіти та різноманіття учнівських змагань.
- Математичний метод – це метод прикладної математики, який дозволяє використовувати та обробляти інформацію для підвищення об'єктивності висновків. За допомогою математичного методу склала рейтинг шкіл, взявши шкалу 1 місце – 5 балів, 2 місце – 3 бали, 3 місце – 1 бал, розрахувала та виявила, які школи показують найкращий результат. Коефіцієнт територіальної концентрації розраховується за формулою:

$$K_{tk} = \frac{p \times S}{P \times s}$$

K_{tk} - коефіцієнт територіальної концентрації закладів,

p – кількість закладів сільських рад

S – площа району

P – кількість закладів району

s - площа сільських рад

Розрахунок коефіцієнта щільності мережі ЗНЗ:

$$C_{30} = \frac{30}{N_{п}}$$

C_{30} - соціальна щільність мережі загальноосвітніх навчальних закладів

30 – чисельність загальноосвітніх навчальних закладів

$N_{п}$ – чисельність населених пунктів

- Картографічний метод виникає в розрід 3 картографічними моделями. Картохема є результатом здобутих знань про ту чи іншу територію. На цьому етапі створювала карти предметної успішності школи, за допомогою якісного фону показала, які школи найбільше та найкраще приймають участь в олімпіадах, а які взагалі не беруть участі.

На всіх етапах даного дослідження також використовувалися такі методи як аналіз і синтез. Вони поєднувалися з іншими методами наукового пізнання.

РОЗДІЛ 2.

ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РІВЕНЬ ЗНАНЬ УЧНІВ У КОЛОМИЙСЬКОМУ СЬКОМУ

2.1 Загальний огляд чинників формування якості знань учнів

Загальноосвітні навчальні заклади, як соціально-територіальна система, знаходяться під впливом певних факторів, і в результаті впливу цих факторів відбувається диференціація якості знань учнів.

Освіта відзначає вплив соціального клімату, який існує в суспільстві, економічних, політичних, правових, екологічних, демографічних, культурних, духовно-ідеологічних, етичних, виробничих, інституційних факторів. Тому під час розробки та реалізації державної політики у сфері освіти надзвичайно важливо враховувати об'єктивно-суб'єктивні, внутрішньо-зовнішні фактори, характер їх впливу на систему освіти. Безумовно, можна, враховуючи тенденції та перспективи розвитку освіти, потреби суспільства, держави в освіті та освічених громадян, виробити реалістичну освітню політику, яка базується на вітчизняному досвіді освітньої та педагогічної діяльності з результатами досягнень в освітній сфері міжнародної спільноти.

Розглядаючи фактори формування освітніх послуг, О.А. Карпюк класифікує їх таким чином:

1) за ступенем впливу на людину (суб'єктивні фактори: демографічні, політико-правові, соціально-психологічні, інфраструктурні та ринкові умови, політико-правові, соціально-економічні; об'єктивні чинники, природно: регіональні). розвиток, розвиток ринкових відносин і підприємництва, інноваційна діяльність, науково-технічний прогрес, інтернаціоналізація та глобалізація освіти);

2) за рівнем впливу на ринок освітніх послуг (зовнішні чинники: інтернаціоналізація освіти, глобалізація в контексті економіки, технології та соціокультурного середовища, науково-технічний прогрес; внутрішні чинники: соціально-економічний розвиток країни, ринок освітніх послуг), розвиток

інновацій, ринкові відносини, регіональний розвиток, демографічні), інфраструктурні, політичні, природно-географічні);

3) за характером впливу (позитивний; негативний);

4) за функціональною ознакою (соціально-економічні, політико-правові, соціально-психологічні фактори; глобалізація та інтернаціоналізація, демографічні фактори та регіональний розвиток; інновації; розвиток ринкових відносин).

Економічні фактори – це насамперед стан економіки держави та її фінансової системи, які через рівень добробуту в суспільстві впливають на зростання освітніх потреб громадян, визначають більші чи менші можливості фінансування бюджетної та освітньої сфер. Високий рівень загальноекономічного розвитку, високорозвинені ринкові відносини створюють сприятливі умови для наповнення державного бюджету, що позитивно впливає на фінансову систему освіти.

Політичні фактори – це курс внутрішньої та зовнішньої політики держави. Конкретні політичні дії та ситуація створюють також загальне тло для виховної діяльності, для якої вкрай бажаною є спокійна, конструктивна, творча суспільно-політична ситуація в суспільстві.

До правових чинників відносять характер чинних законодавчих актів і правових норм. Саме вони окреслюють рамки правового поля освіти, встановлюють на ньому «правила гри».

Екологічні чинники: стан навколишнього середовища, який впливає на здоров'я майбутніх і нинішніх суб'єктів освіти, що суттєво вимагає профілактичної та оздоровчої мети діяльності навчального закладу. Крім того, велике значення як виховний фактор має сам характер географічного та історичного середовища. Певний внесок у пом'якшення екологічного травматизму може зробити освіта через екологічну освіту та виховання всіх суб'єктів освіти, які активно залучаються до природоохоронної діяльності, пропагують здоровий спосіб життя.

Демографічні фактори – це характер народжуваності, типовий склад сімей – також істотно впливають на час навчання в школі. Якщо не розвивати тенденції в цій сфері, то більшість навчальних закладів і система освіти загалом можуть через деякий час залишитися без контингенту студентів або, навпаки, опинитися в ситуації дефіциту навчальні місця.

Галузеві фактори: стан і тенденції змін у системі освіти в країні та світі, нові ідеї, концепції, приклади передового освітнього досвіду, що впливають на стан освіти в країні.

Іншим елементом значущого соціального середовища освіти є інституційні чинники – наявність розгалуженої мережі спеціалізованих соціальних інститутів, установ та організацій, з якими навчальні заклади могли б співпрацювати у виконанні своїх завдань.

Якість знань учнів залежить від різних факторів, які прямо чи опосередковано впливають на них. Усі фактори, які впливають на рівень знань студентів, можна поділити на 4 групи (рис. 2.1.):

- природні та екологічні фактори;
- соціально-правові фактори
- економічні фактори
- внутрішні фактори.

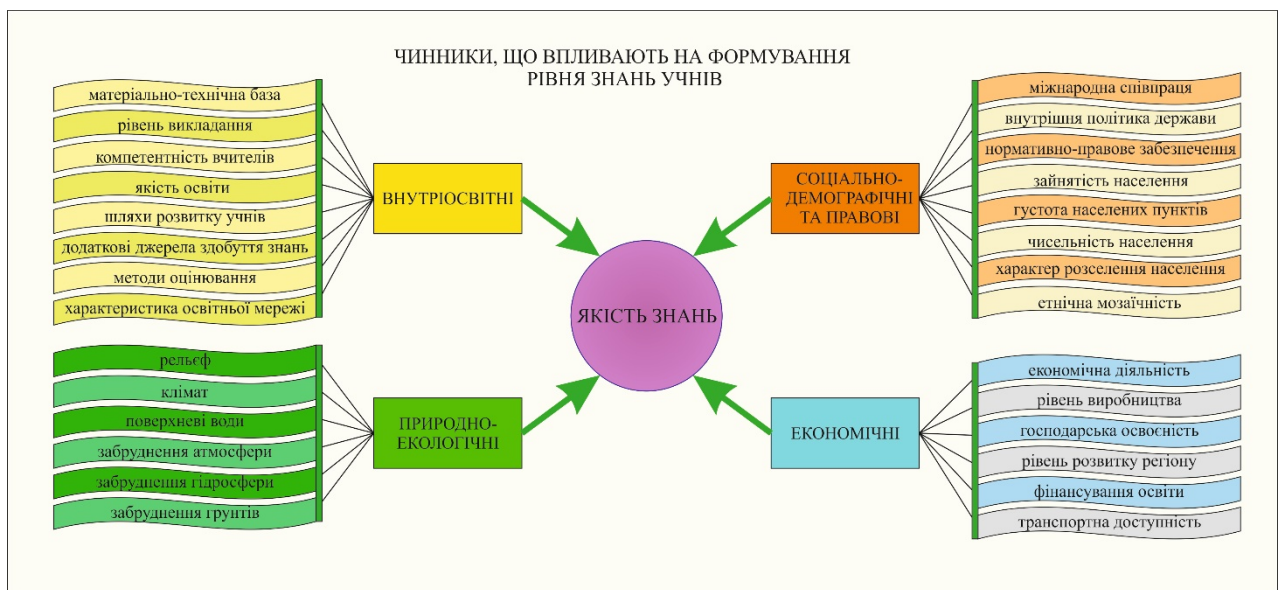


Рисунок 2.1. Фактори, які впливають на рівень знань учнів

Розраховано коефіцієнти кореляції між основними факторами, що впливають на знання студентів, з якістю знань і часткою студентів, які набрали менше 124 балів.

Якщо ви розмовляєте китайською мовою:

- кількість учнів на 1 вчителя;
- частка учнів, які навчалися у закладах нового типу, від загальної кількості учасників ЗНО;
- мова навчання;
- випускники, які склали ЗНО, від загальної кількості випускників;
- Коефіцієнт транспортної доступності.

Найбільш значущим фактором є кількість учнів на 1 вчителя. Іншим фактором є частка студентів, які навчалися у закладах нового типу, від загальної кількості учасників вищих навчальних закладів. Великий вплив мають також інші фактори, коефіцієнт кореляції яких коливається від 0,502 до 0,531.

Це проявлялося насамперед у невідповідності освіти запитам особистості, суспільним потребам і глобальному світу; у зміцненні соціального престижу освіти та інтелектуальної діяльності; у створенні цілей і функцій освіти; бюрократизація всіх ланок освітньої системи. Зважаючи на це, стратегія відтворення деталізованого фактора не встановлена

З метою виявлення факторів формування якості знань учнів нами було проведено анкетування, минулого року в ньому взяли участь учні 11 класу, цього року – 1 курсу. На основі даної анкети більш детально визначено чинники сформованості якості знань учнівської та студентської молоді. Вибірка була створена таким чином, щоб результати анкетування відображали весь регіон, а також загальноосвітні школи та заклади нового типу.

Близько 45% студентів вважають, що освіта є запорукою успішної кар'єри, тоді як 38% студентів так вважають. Близько 41% студентів і 44% студентів вважають, що освіта частково сприятиме кар'єрі, а 16% студентів і близько 14% студентів відповіли, що можна досягти успіху без освіти.

Досить цікавими були відповіді на запитання «Чи доступна якісна освіта кожному». Близько 41% студентів відповіли «так», а 35% студентів, тоді як більшість студентів (31%) вступили.

На запитання "Чи забезпечує рівень середньої освіти можливість вступу до ВНЗ?" 78% студентів проголосували «За» і близько 17% «Ні». Відповіді учнів суттєво відрізняються від відповідей студентів. «Так» відповіли близько 60% студентів, «Ні» – близько 13%.

На запитання «Чи вважаєте ви, що ЗНО може повноцінно оцінити рівень знань учнів» лише 33% студентів і 50% студентів відповіли «Так», не відповіли 53% студентів і 33,3% студентів.

Розраховано коефіцієнти кореляції між основними факторами, що впливають на знання студентів, з якістю знань і часткою студентів, які набрали менше 124 балів:

- кількість учнів на 1 вчителя;
- частка учнів, які навчалися у закладах нового типу, від загальної кількості учасників ЗНО;
- мова навчання;
- випускники, які склали ЗНО, від загальної кількості випускників;
- Коефіцієнт транспортної доступності.

2.2 Природно-географічні та соціально-економічні чинники, що впливають на рівень знань учнів

Рельєф Коломийського району дуже різноманітний. Коломийський район знаходиться на південному – сході Івано-Франківської області. Північна частина району знаходиться в Передкарпатті, тут рівнинна місцевість, а південна не виходить за межі Покуття, тут переважають не високогірні хребти розчленовані річковими долинами. Найвища точка має 775 метрів над рівнем моря– це гора Варатик. У Коломийському районі поселення мають гірський статус майже всієї Печеніжинської ТГ (окрім села Кийданці). Рельєф Коломийського району

умовно можна поділити на 3 області. Перша область Придністровського Покуття, тут розширений рівнинно-пластовий рельєф, долини та балки. Область придністровського покуття. Лише Прутський район – накопичувальний, рівнинний. Друга Передкарпатська область представлена ерозійними формами рельєфу на глинисто – піщаних відкладах. Третя Підгірська область – це область ерозійних низькогір'їв .

Помірно -континентальний, вологий клімат прохолодний влітку та м'який взимку є дуже сприятливим для господарської діяльності населення. Дмуть вітри переважно північно-західні та східні, переважно не великої сили до 10 м/с. Район підтримує 100-105 ккал/см² сонячної радіації . У східній частині випадає до 700 мм опадів; на останній території району випадає 700-800 мм; найзволоженіше місце південно-західна частина в передгірській області – тут випадає 800 – 1000 мм. Максимальна температура +38°C, максимальна температура - 39°C.

Район добре забезпечений водою, адже саме тут густа річкова мережа. Річки мають гірський характер з кам'янистим дном, завдяки цьому тут часто зустрічаються водоспади. Річка Прут простягається вздовж Коломиї на 40 км, та має багато приток. Ліві притоки мають рівнинний характер до них належать: Коломийка, Турка, Товмачик, Чорнява, Добровіка. На цих річках часто трапляється весняна повінь. Праві мають гірський характер: Пістенська , Лючка , Сопівка. На цих ріках трапляються паводки . У гірській частині присутнє сильне зволоження, а в рівнинній помірне. Саме місто Коломия розташоване на терасах Прута. Живлення річок в основному дощове - 44%, та снігове - 60%.

Соціально-економічна характеристика району. Населення району становить 100 511 осіб. Населення тяжіє ближче до міста через те, що там набагато більша пропозиція робочих місць. За національним складом асолютну більшість мають 99 % українці, решту, тобто 1 % займають: росіяни, білоруси, поляки та інші етнічні групи населення. Мовний склад практично такий ж самий, більшість розмовляє українською, дуже важко можна почути російську мову. Щільність осіб, які проживають на 1 км² становить 95,8. У порівнянні з іншими

районами Івано-Франківської області Коломийський займає 4 місце за щільністю населення. Природний приріст від'ємний, смертність переважає над народжуваністю. Міське населення складає 13%, а сільське 87.

У віці до 15 років переважають чоловіки (11 278), а жінки (10 783). З 15-24 також переважають чоловіків 8082, а жінок – 7936, але з 45-64 чоловіків менше 9690, ніж жінок 11 759, з 65-85 кількість чоловіків скорочується більше 5095, а жінок кількість зменшується не так інтенсивно і становить 10 358. До віку за 85 років живуть 762 жінки, та значно менше чоловіків 151. Рівень працевлаштування безробітних значно зріс майже на цілих 20% у період з 2017 – 2018 рр, це пов'язано зі збільшенням вакансій. Кількість отримувачів допомоги по безробіттю значно скоротилася, проте Коломийський район так і залишився одним із найбільших по рівнях безробіття. Якщо розглядати сьогоднішні вати повороти рро рень безроття в умовах карантної ситуації

Злочинність у районі впродовж минулого року зросла. В основному зі скоєних злочинів це - ДТП та крадіжки. По Коломийському району зареєстровано 440 кримінальних правопорушень, що більше, аж на 6,5% ніж і мінолому р. Зафіксовано невелику кількість умисних убивств – 398 крадіжок, 2 випадки грабежу, 4 випадки шахрайства. У порівнянні з іншими районами області Коломийський район займає не найгіршу проте і не найкращу позицію.

У Коломийському районі добре розвинена транспортна інфраструктура. Залізничний та автомобільний транспорт забезпечує сполучення з населеними пунктами району. Функціонує 72 проміжних маршрути, які функціонують щоденно, а також є регулярне сполучення з обласним центром та сусідніми містами, в тому числі і з Чернівцями. Через Коломию проходять автомобільні дороги міжнародного та загальнодержавного значення. З міжнародних рейсів є сполучення з Польщею, відбувається перевезення в інші міста Польщі. У Коломій функціонує фірма міжнародного перевезення «Прикарпатський Експрес».

Промисловий комплекс міста представлений різними підприємствами. У місті працює завод з виробництва кабельної мережі «Леон», робота цього заводу є яскравим прикладом тісного співробітництва України та Німеччини та залучення іноземних інвестицій.

Район славиться добре розвинутою харчовою промисловістю. Тут є «Консервний завод» та багато закладів харчування, різноманітних кухонь в додачу навіть з готельно-відпочинковими комплексами. У Коломийському районі активно розвивається харчова промисловість фірм, що займаються вирощуванням та забоєм птиці, ковбасні вироби. Фірма, що займається переробкою продуктів харчування.

Також блискуче розвиваються підприємства текстильного виробництва та виробництва одягу, виготовлення виробів з деревини та паперу, меблевий завод «Меблі Тиса», які випускають виробництво меблів за всіма стандартами, різноманітних будівельних матеріалів, з виробництва готових металевих виробів, проводів, кабелів та електромонтажних виробів. пристроїв, ігор та іграшок, постачання пари, гарячої води та кондиціонованого повітря. Також присутнє виробництво кованих виробів та обробка деревних матеріалів. Частково працює завод «Сільмаш» зараз він виробляє сільськогосподарську техніку та обладнання, запчастини.

У Коломийському районі активно розвивається туризм. Мальовничі пейзажі притягують до себе любителів активного відпочинку на природі, а архітектура міста та району притягує любителів історії та архітектури. Серед найдавніших пам'яток архітектури є Спаська церква Благовіщення, яка була побудована в 1587 році; також є костел в стилі, який був збудований у 1775 році скарбничий уряд 1897 року ніні там школа, ратуша 1877р. В районі проводять багато фестивалів: «медовий спас» ярмарки; фольклорний фестиваль «Писанка», де вдосконалюють розвиток народного мистецтва писанкарства; концерт-фестиваль, який збирає не тільки молодь, а й цілі сім'ї, 3 дні різноманітної музики, концертної програми, повітряних куль, малої авіації.

2.3. Внутрішньо-освітні чинники

Залежно від форми власності школи бувають таких типів: комунальна, державна, приватна. Школи бувають різних ступенів, школи I ступеня – це початкова школа з 1 - 4 класи, школи II ступеня – це основна школа, з 5 – 9 класи, школи III ступеня – старша школа, з 10 - 11 класи. Школи цих ступенів можуть функціонувати як разом так і окремо. Соціальна щільність мережі загальноосвітніх навчальних закладів рівня 0,8. Забезпечення населення закладами освіти = 0.7

У Коломийському районі налічується 73 школи I, I-II та I-III ступенів. 61 школа знаходиться в межах району, а 12 шкіл у самому місті Коломия. З них 1 спеціальна школа та 1 школа-інтернат. Гвіздецька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат для дітей, що потребують фізичного виховання; Печеніжинська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат. Тут є 27 шкіл I-III ступенів. Ще є 12 шкіл I ступеня, I-II ступеня налічується 2 школи. Всього налічується 10 370 учнів, на яких припадає 1407 вчителів у районі, без урахування м. Коломия. З урахуванням міста Коломия всього учнів 16 566, на яких припадає 1956 вчителів.

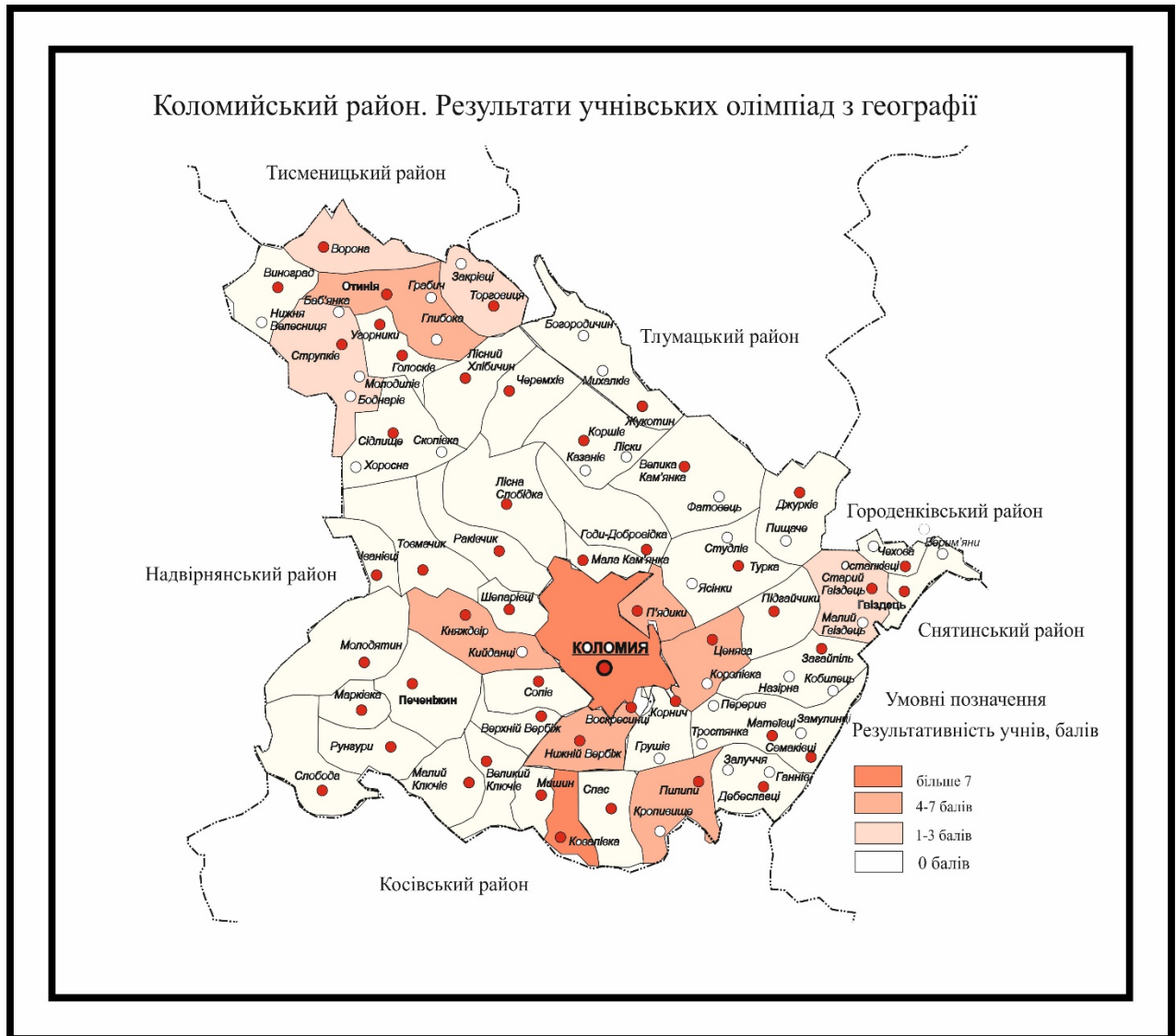
РОЗДІЛ 3. ТЕРИТОРІАЛЬНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ЗЗСО.

3.1 Рівень знань учнів з географії

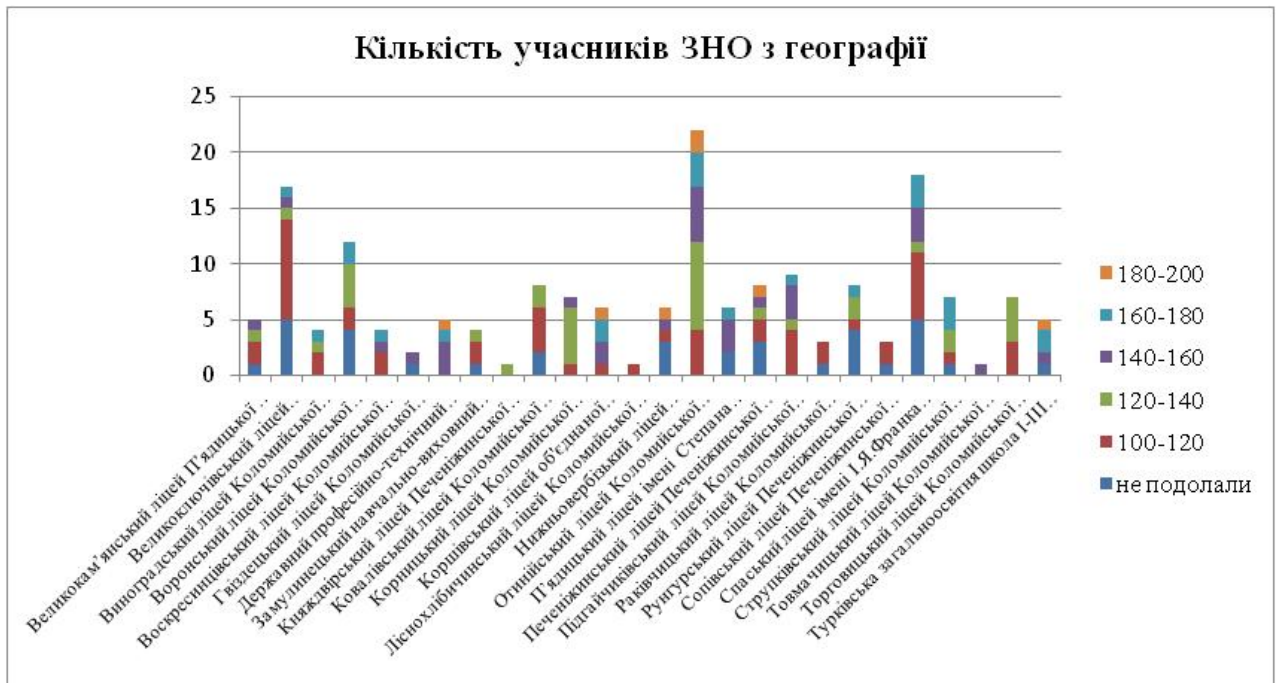
В олімпіаді з географії взяли участь 64 учні. Найбільше взяли участь в олімпіаді учні з Отинійського (4 уч.) ліцею та Великокам'янського ліцею. Жодного навчання не взяло участь в олімпіаді з географії таких шкіл: Воскрисінецький ліцей, Годи – Добровідська гімназія, Жукотинська гімназія, Загайпівська гімназія, Замуленецький ліцей, Івановецький ліцей, Кийданецька гімназія, Княздвірський ліцей, Малоключівська гімназія Молодь, Марківська гімназія, Манатевецька. Рунгурський ліцей, Сідліщенська, Товмачицький ліцей, Шепарівська.

Найкращі результати продемонстрували учні Торговицького ліцею, Корницького ліцею та Корницької гімназії, Гвіздецького ліцею, Ковалівського ліцею, Ліснохлібичинського ліцею, П'ядицького ліцею, Воронського ліцею, Великоключівського ліцею, Турківського ліцею.

У місті Коломия всього в олімпіаді з географії взяли участь 48 учнів. Найбільше взяло участь учнів Коломийської спеціалізованої школи №1(7учнів), школи №4 (6 учнів), школи №4 (6 учнів), школи №5 (16 учнів). Імена, які ви отримали від ковшана №7(2 учні) до ковшана №10 (2 учні). З усієї загальної кількості 22 дітей здобуло призові місця. Найкращі результати продемонстрували учні №1, №5, №4.



У ЗНО з географії взяли участь 186 осіб. Найкраще склали ЗНО учні, таких шкіл: Турківського ліцею та Отинійського ліцею. Найгірше склали ЗНО учні: Сопівського ліцею, Торговицького ліцею, Раківчицького ліцею, Лісно – хлібичинського ліцею, Ковалівського ліцею, Княздвірського ліцею та Замулинецького ліцею. Не склала ЗНО більшу кількість учнів з Великоключівського ліцею, Спаського ліцею та Ворогонсю.



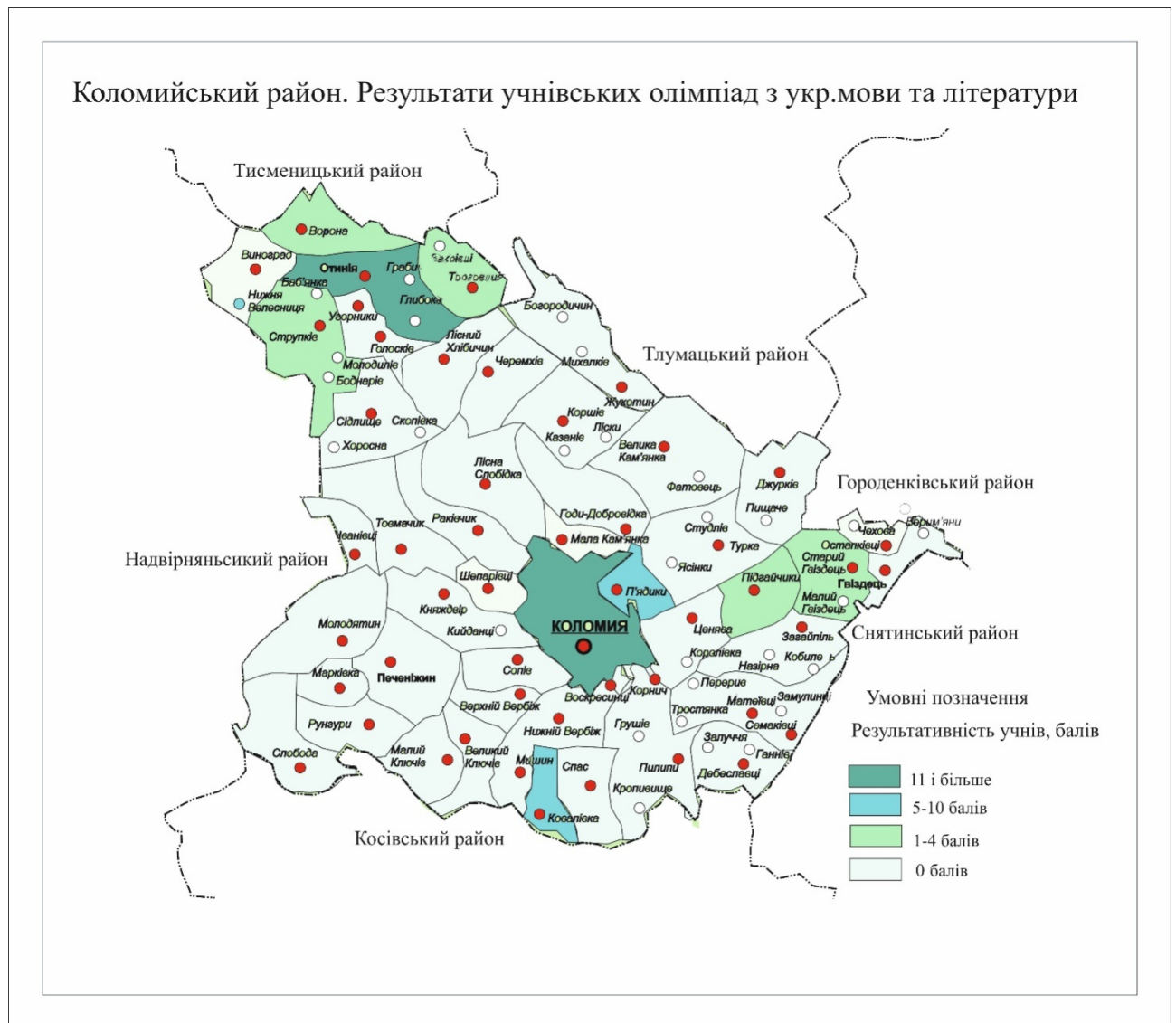
РІС. 3.2. Результати ЗНО з географії та кількість учасників

Найкраще склали ЗНО з географії університету Отинійського ліцею, вони ж найбільше взяли участь в олімпіаді Зраїмпіаді зраїмпіаді зраїмпіаз. Хоча учні Великоключівського та Воронського ліцею зайняли призові місця на олімпіаді з географії, проте в обох школах найбільша кількість учнів, що не склали ЗНО.

3.2 Рівень знань учнів з української мови та літератури

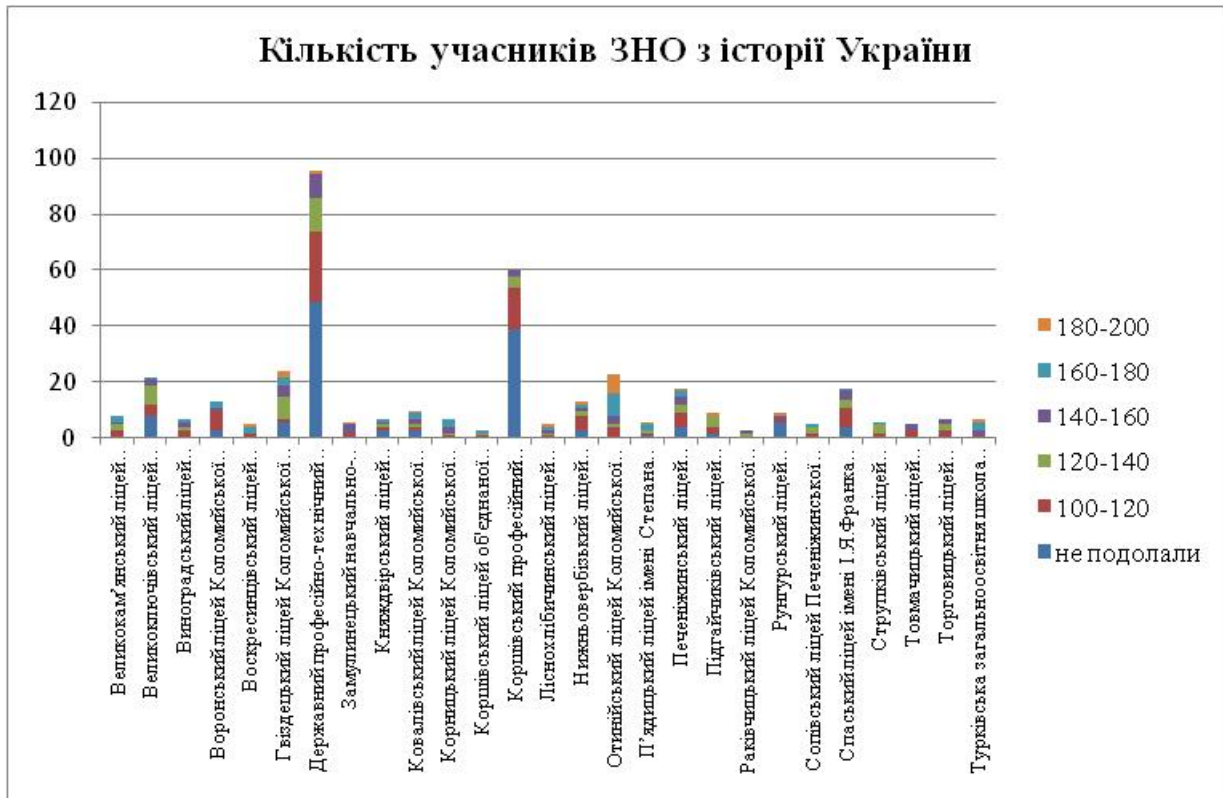
В олімпіаді з української мови взяли участь 114 учнів. Найбільше взяли участь в олімпіаді учні з Гвіздецького ліцею (6 учасників), Нижньовербізького ліцею (5 учасників), Отинійського ліцею (5 учасників), Струпівського ліцею (5 учасників) та Турківського ліцею (5 учасників). Жодного навчання не взяло участь в олімпіаді з української мови, такі школи: Воскрисінецький ліцей , Годи – Добровітська гімназія, Загайпівська гімназія, Івановецький ліцей, Марківська гімназія, Молодятинська гімназія, Товмачицький ліцей, Черемхівська гімназія, Шепарівська гімназія . Стосовно гендерної рівності, то абсолютну більшість становлять дівчата. Найкращі результати продемонстрували учні Отинійського ліцею, Ковалівського ліцею, П'ядицького ліцею, Воронського ліцею, Підгайчиківського ліцею, Торгівецького ліцею, Гвіздецького ліцею, Струківського ліцею та Угорницького ліцею.

У місті Коломия всього в олімпіаді взяли участь 64 учні. Найбше взло участь уколи №3 (7 уч. №4 (7 учн.), школи №5 (7 унґн.), школи №6 (7 у.г.м. Грушевського (7 учнів). Імена, які хочеться мати вдома наступного разу в кімнаті №7, №9, №10. З усієї загальної кількості призових місць здобули 31 учень. Найкращі результати продемонстрували учні СШ №2 та гімназії ім. Грушевського



У ЗНО з української мови та літератури взяли участь 482 особи. Найкраще склали ЗНО учні, таких шкіл: Ліснохлібичинського ліцею, Отинійського ліцею та Коршівсік . Найгірше склали ЗНО учні, таких шкіл: Раківчицького ліцею та Торговицького ліцею.

У ЗНО з історії взяли участь 424 учні. Найкраще склали ЗНО учні таких шкіл: Отинійського ліцею, Ліснохлібичинського ліцею, Воскресінецю. Найгірше склали ЗНО учні таких шкіл: Торговицького ліцею та Раківчицького ліцею. Не склало ЗНО більшу кількість учнів, таких шкіл: Рунгорського ліцею, Княздвірського ліцею.



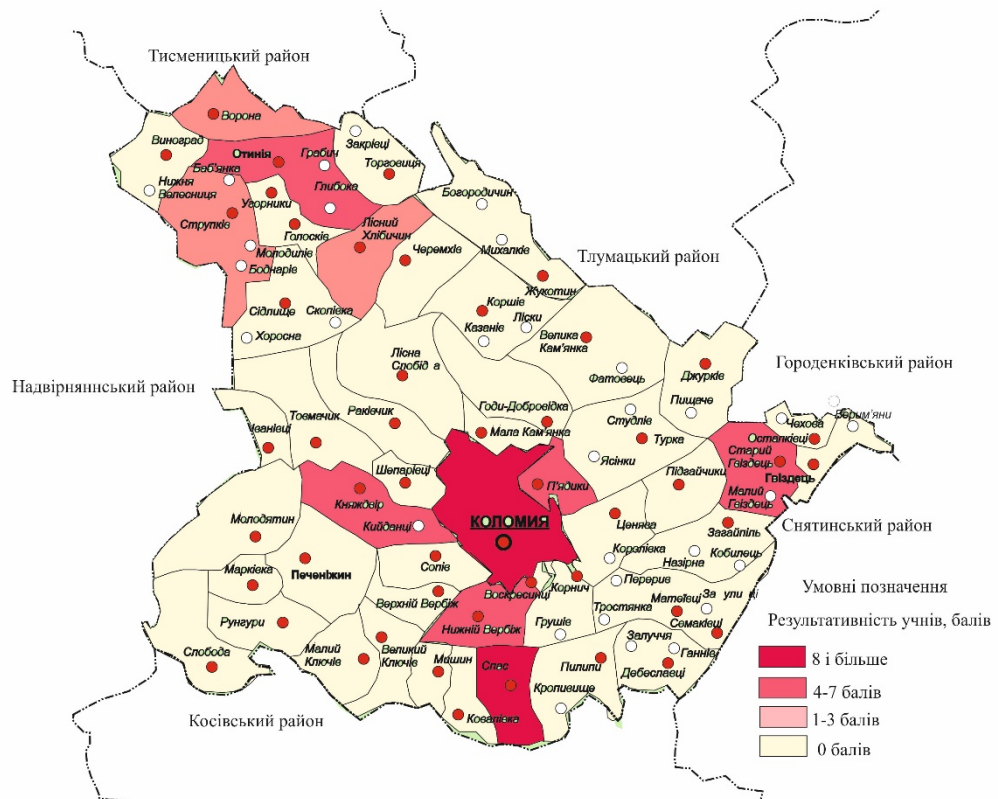
РІС. 3.6. Результати ЗНО з історії України та кількість учасників

Призові місця на олімпіаді з історії вибороли учні Отинійського ліцею вони ж найкраще склали ЗНО з р.

3. 4 Рівень знань учнів з математики

В олімпіаді з математики взяв участь 121 учень. Найбільше взяло участь в олімпіаді учнів з Гвіздецького ліцею (6 учнів), Коршівського ліцею (6 учнів), Нижньо – Вербіжського ліцею (6 учнів), Отинійського ліцею (6 учнів), П'ядицького ліцею (6 учнів), Спаського ліцею (6 учнів) . учнів). Жодного навчання не взяло участь в олімпіаді з математики з таких шкіл: Воскресінецького ліцею, Джурківської гімназії, Жукотинської гімназії, Івановецького ліцею, Ліснослобідської гімназії, Марківської гімназії, Молодятинської гімназії, Сідлищенської гімназії. Товмачицького ліцею, Шепарівської гімназії. Стосовно гендерної рівності, то абсолютну більшість становлять дівчата. Із усієї загальної кількості учнів 15 учнів здобули призові місця, з них 4 - ІІІ місце, 5 - ІІІ місце, 5 - ІІІ місце, хц міс. Найкращі результати продемонстрували учні Ковалівського ліцею, Княздвірського ліцею, Отинійського ліцею, Нижньовербізького ліцею, Пилипівської гімназії, П'ядицького ліцею, Ценявської гімназії, Струпківського ліцею, Воронського ліцею, Гвіздецького ліцею, Лісохлібичинського ліцею та Торгівецького ліцею.

Коломийський район. Результати учасників олімпіади з математики



У ЗНО з математики взяли участь 102 особи. Найкраще склали ЗНО учні таких шкіл: Коршівського ліцею, Ліснохлібичинського ліцею, Отинійської школи. Найгірше склали зно таких шкіл: великключавського ліцею. Не склала ЗНО збільшила кількість учнів із таких шкіл: Великоключівського ліцею, Гвіздецького ліцею.



РІС. 3.8. Результати ЗНО з математики та кількість учасників

Найбільша кількість учнів взяла участь в олімпіаді з математики Корівського та Отинійського ліцеїв, учні цих ліцеїв найкраще склали ЗНО, крім того учні Отинійського ліцею вибороли призові місця на олімпіаді з математики.

РОЗДІЛ 4

ПРОБЛЕМИ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ УЧНІВ У ГРОМАДАХ КОЛОМИЙСЬКОГО РАЙОНУ

4.1 SWOT-аналіз рівня знань учнів за результатами складання ЗНО в Коломийському районі

Рівень знань та якість системи освіти є взаємопов'язаними між собою та залежить одна від одної. Для покращення рівня знань учнів потрібно насамперед підвищити якість самої освіти.

Виходячи із розуміння самої якості освіти, можна окреслити такі блоки показників якості, а саме:

- Якість учительського складу ЗЗСО.
- Стан матеріально-технічної навчальної бази закладу освіти.
- Рівень та якість навчальних програм.
- Мотивація учнів до здобуття освіти
- Рівень знань учнів

Незалежне зовнішнє тестування випускників ЗЗСО в Україні проводиться для того, щоб закріпити рівень їхніх навчальних досягнень, це на основі проведення державної підсумкової атестації та конкурсного відбору для навчання випускників у вищих навчальних закладах освіти України та за її межами.

У загальному значенні тестування – це набір завдань, за допомогою яких оцінюються певні властивості людини, з використанням кількох показників виконання заданих завдань.

Педагогічний тест, що застосовується в зовнішньому незалежному оцінюванні, - це перш за все набір завдань з певної галузі знань тобто навчального предмету, які побудовані за певними правилами викладу умов і

передбачають надання відповіді, через яку оцінюється сам рівень навчальних досягнень учнів, а отже і їх знання та предметна компетентність тощо .

Для покращення якості проведення ЗНО, що у свій час призведе до якіснішого оцінювання рівня знань учнів, необхідно застосувати сильні та слабкі сторони, можливості та загрози ЗНО.

Таблиці 4.1

SWOT-аналіз системи ЗНО учнів громад Коломийського району

| ПАРАМЕТР И SWOT - АНАЛІЗУ | СИЛІ СТОРОНИ | СЛАБКІ СТОРОНИ | МОЖЛИВОС ТІ | ЗАГРОЗИ |
|---|--|--|--|--|
| Підготовка учнів до участі в ЗНО | Обдуманий та обгрунтований розподіл обов'язків між усіма регіональними центрами та УЦОЯО, а також департаментами освіти і науки облдержадміністрації | Постійні зміни в Законодавстві України та самих правилах проведення ЗНО | Потрібно ввести єдині правила для проведення ЗНО учнів | Корупція органів місцевої та державної влади та інших установ, що впливають на процес проведення ЗНО |
| Тестовий зошит | об'єктивність вимірювання знань | невідпрацьованість формулювання тестів | Охоплення всього програмного курсу, диференціація тестів | невідповідність тестів програми |
| Проведення ЗНО | Чіткість та прозорість процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання | Значні вимоги до явки учасників ЗНО | Необхідно враховувати особливості учасників ЗНО. | Порушення дисципліни та порядку під час процедури проведення ЗНО |
| Опрацювання результатів | Всі роботи є засекреченими та конфіденційними | Упакування усіх робіт проводиться за аудиторіями та школами (пунктами)тестування | Варто змінити процедуру шифрування робіт | Не завжди об'єктивне оцінювання окремих учнів |
| | Відображає певну об'єктивність учнів | Робити інколи відриви між тестом | Застосування шкали за | Поява великої кількості тих, |

| ПАРАМЕТР И SWOT - АНАЛІЗУ | СИЛІ СТОРОНИ | СЛАБКІ СТОРОНИ | МОЖЛИВОС ТІ | ЗАГРОЗИ |
|--|---|---|--|--|
| Шкала переведення | | і отриманим балом з одного предмета | пропорційним рівнем або введення єдиної шкали | хто не склав тест з окремих предметів |
| Вступна компанія | Рівний, прозорий та доступний вступ всіх абітурієнтів | Неоднорідність шкали впливає на рейтинг абітурієнтів при формуванні списків | Надати дозвіл учням складати (при бажанні) не обмежену кількість тестів з різних предметів | Корупційні дії під час ЗНО та вступу |

Тести, разом з іншими засобами педагогічного оцінювання, мають багато переваг, серед яких варто відзначити:

- можливість об'єктивно оцінити рівень та якість засвоєння навчального матеріалу в школі та з репетиторами;
- створити для всіх учасників тестування рівні умови;
- перехід від стандартних до автоматизованих процесів оцінювання якості знань;
- перевірити навчальні результати досягнень учнів із багатьох тем і розділів програми;
- охопити тестуванням велику кількість учнів.

Перспектива ЗНО стимулює учнів перш за все краще вчитися, а не сподіватися на сторонню допомогу; сильні вчителі тепер можуть конкурувати з репетиторами. Тестові завдання є високотехнологічні, можуть проводитися та перевірятися за допомогою комп'ютерної техніки а не самих вчителів.

Із часом ЗНО можна отримати об'єктивну оцінку якості роботи ЗЗСО та підготовки випускників до вступу та навчання у ВНЗ. Це у свою чергу стимулюватиме покращення якості вищої та середньої ланок освіти. Саме тоді на зміну інфантильному поколінню учнів прийде покоління упевнених у себе,

свідомих, відповідальних, особистих, які розуміють очевидну істину – усе в їхньому житті залежить саме від них, від їхніх як та інтелектуальних здібностей.

4.2. Шляхи покращення якості знань учнів Коломийського району

Ключовою особистістю в освітньому процесі звичайно що є вчитель. Саме тому покращення якості освіти та рівня знань учнів починається з формування викладацького складу в ЗЗСО чи іншому (наприклад ВНЗ).

Учитель не тільки передає уміння та знання, але й безпосередньо формує особистість того учня, кого сам навчає, а також формує його світогляд і духовність. Тому якість знань самого учителя – це поняття комплексне, яке включає в себе насамперед:

- рівень компетентності до якого відносять знання та досвід у певній галузі науки і практичної діяльності;
- спостережливість, тобто саму здатність помічати істотні та характерні риси для тих чи інших учнів;
- необхідність та здатність займатися насамперед викладацькою діяльністю;
- здатність налагоджувати контакти із навколишнім і внутрішнім середовищем життя та діяльності учнів.

З метою підвищення рівня знань учнів *вчителям*, пропонуємо такі поради, як:

- створити психологічний клімат, для якого дітей не бояться висловити помилкову думку;
- створювати на уроці умови для виконання завдання зі швидким шляхом. Обов'язково потрібно використовувати оповіді, тести, малюнки, практичну роботу, розрахункові задачі, ігрові моменти та інше;
- доводячи істину та переконуючи учня, не можна ображати його, ні в якому разі не зачіпайте його гідність та самолюбство. Завжди будьте щедри на похвалу;

- добираючи основні методи навчання, не забувайте насамперед про їхню різноманітність. Запроваджуючи на уроці нові методи, завжди пам'ятайте і про класичну дидактику;

- система контролю знань також має враховувати індивідуальні особливості учнів;

- хай кожен учень побачить ваше любляче та поважне ставлення до його першого у житті відкриття. Насамперед переконайте учня, що помилки під час творчого пошуку є неминучими, а отже, не потрібно їх боятися;

- намагатися, по можливості, використовувати завдання для формування особистості учня. Спрямуйте його інтерес на себе, на підвищення результатів навчання;

- при поясненні матеріалу та контролі знань використовувати його на основі інших форм навчання. Нехай учні самі вибирають спосіб вирішення домашнього завдання;

- орієнтувати учнів, особливо старшокласників, на високий рівень самостійної роботи;

- при оцінюванні знань з усієї теми розглядати не тільки ювілейні твори, а всі дивитися перевірку навчальної діяльності (твір, домашнє завдання, доповідь, лабораторна робота тощо), щоб не враховувати їх навчальне та виховне значення.

- навчити студентів, як отримати доступ до довідкових матеріалів і працювати з ними, пояснюючи, що це допомагає студентам навчатися.

Абітурієнтам необхідно прислухатися до наступних порад, щоб краще скласти іспитове завдання:

- 1) отримавши заліковий зошит, не починайте відразу виконувати перші завдання тесту. Спочатку перегляньте весь зошит на відповідність, зверніть увагу на завдання, яке вас найбільше лякає. Можливо, ці завдання будуть досить легкими або знайомими, це вас дуже заспокоїть. Також, переглядаючи заліковий зошит, намагайтеся відразу виділяти найбільш прості і складні завдання;

2) почати з найлегших тестів. Це допоможе вам відчувати, що у вас достатньо знань для проходження тесту. Після цього можна приступати до здачі комплексних аналізів;

3) якщо ви не знаєте відповіді на запитання, це не означає, що ви не можете її знайти. Спробуйте застосувати метод вибування: одразу викреслюйте ті варіанти, які точно не є правильними, поки не залишиться лише одна правильна відповідь;

4) Ви впевнені, що не знаєте відповіді на це питання, спробуйте пов'язати питання з цією інформацією, яку ви точно знаєте, якщо мова йде про тему. Шукайте у варіантах відповідей ту, яку не пам'ятаєте;

5) важливо прочитати текст запитання. Ми радимо вам завжди перечитувати питання двічі, щоб переконатися, що ви розумієте, що саме у вас є таліп;

6) якщо ви додали до kghl, і ви все одно знайшли вхід povkhoz як задній, просто вгадайте вхід. Є вхід, що ви вгадаєте відповідь і заробляєте бали, а якщо виходите з введення питання, ви заробляєте 0 bt

7) стежити за часом під час тестування. Спробуйте приділити собі 30 хвилин, щоб заповнити пропуски та перевірити свої відповіді.

Якщо ви скористаєтеся цими порадами, то зможете успішно виконати завдання тесту.

Питання особистісного розвитку школярів привертає увагу батьків, педагогів, психологів. З огляду на це триває пошук причин нестачі дитини в школі та труднощів її адаптації.

Я.А. Коменський ставив учителів на друге місце після батьків. З цього можна зробити висновок, що основну роль у вихованні дітей відіграють батьки.

Успішність у школі є критерієм оцінки дитини як особистості дорослими та однолітками. Залишайтеся там, поки не побачите своє обличчя. Перший рот дитини має таку саму якість, як і рот її батька в --roup

Батьки також дають вихідний рівень домагань дитини — що вона претендує на навчальну діяльність і стосунки. Діти з високим рівнем домагань, високою самооцінкою і мотивацією престижу розраховують тільки на успіх. Не менш оптимістичні їхні уявлення про майбутнє.

Щоб розширити загальну освіту дитини, батьки повинні:

- тимчасово засвоїти вміння та навички віку дитини;
 - стимулюють пізнавальну діяльність;
 - контролювати засвоєння отриманої інформації, щоб вона стала реальними знаннями, якими дитина зможе скористатися;
 - розширити коло знань дитини про матеріали (наступ ірах, книвфхуд;
 - спонукати дитину розповідати про прочитане або переказувати зміст твору, казки, мультфільму спочатку навідними запитаннями, а потім самостійно.
- Вчити виділяти головну лінію сюжету, називати дійових осіб тощо;
- вчити дитину читати, рахувати та писати в ігровій формі;
 - запобігати однобічному розвитку особистості дитини.

Органом, відповідальним за проведення ЗНО, є Українська рада цін. УЦОЯО відповідає за проведення ЗНО, створення тестів, перевірку та оголошення результатів

Удосконалити стиль і знати, як рекомендувати пріоритетні заходи в процесі перевірки знань:

1. Запровадження дворівневих (складних) тестів з математики, української та англійської мов. Також має сенс подумати про асистента на попередньому ЗНО з української мови і про викладача окремо.

2. Зміна методики підрахунку результатів первинного тестування у підсумкових балах. Зокрема: перехід від еквіпроцентильного перетворення до іншої розрахункової формули, яка б забезпечувала сильну монотонність перетворення та отримання результатів, для яких має сенс операція підсумовування.

3. Аналіз психометричних показників завдань і тестів професійної підготовки минулих років з метою виявлення та усунення типових причин, що призводять до зниження якості.

4. Оптимізація складності завдань індивідуальних контрольних робіт (зокрема, контрольних робіт з фізики та математики) шляхом залишення серед завдань із вибором відповідей із запропонованих варіантів лише тих, у яких результат можна отримати, виконавши не більше 2-3 елементарних перетворення. Більш складні завдання доцільно перенести до блоків завдань на встановлення відповідності та з відкритою відповіддю.

5. Збільшення кількості завдань у контрольних роботах з математики та фізики за рахунок завдань першого та другого блоків.

6. Огляд правильних відповідей наданий в окремих тестах.

Крім того, необхідно провести теоретичні та емпіричні дослідження в галузі педагогічного тестування, одним із координаторів яких буде УЦОЯО.

Для забезпечення якісної освіти та отримання якісних знань студенти повинні виконувати такі завдання на державному рівні (для різних органів державного управління):

- удосконалення системи підготовки педагогічних працівників відповідно до сучасних потреб, підвищення ефективності забезпечення закладів освіти такими працівниками, у тому числі з навчанням мовами національних меншин;

- прискорення інтеграції України в міжнародний освітній простір, забезпечення збалансованої структури підготовки фахівців з вищою освітою відповідно до потреб національної економіки та європейських вимог, завершення реформування мережі вищих навчальних закладів, створення зведених регіональних університетів, розширення їх автономії в установленому порядку;

- удосконалення виховної роботи з дітьми, учнівською та студентською молоддю, зменшення негативного впливу на їх соціальне середовище, розроблення відповідної державної цільової програми вирішення цих проблем;

- будівництво нових державних шкіл і навчальних закладів, в ніяких не діючих.

- покращення умов навчання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими фізичними можливостями, надання їм соціально-педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків [45].

Виходячи з вищесказаного, варто:

1) підвищення рівня компетентності педагогічного колективу, частіший контроль якості знань у;

2) покращення умов навчання, особливо в сільській місцевості;

3) покращення матеріально-технічної бази;

4) створення більшої кількості закладів нового типу;

5) створення системи співпраці вищих та загальноосвітніх навчальних закладів;

6) підвищення мотивації учнів до вивчення предметів;

7) залучення батьків до навчально-виховного процесу.

Відділи освіти, які є основними установами у створених громадах, повинні перш за все за все зробити таку основу:

- участь у забезпеченні створення на території територіальної громади державної політика у сфері освіти, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності, інтелектуальної власності, молоді, фізичної культури та спорт, оздоровлення та відпочинку дітей, молоді, розроблення та виконання відповідних регіональних програм;

- забезпечення розвитку системи освіти з метою формування гармонійно розвиненої, соціально активної, творчої особистості;

- визначення потреби, розробки пропозицій щодо розвитку та удосконалення мережі закладів освіти;

- створення в межах своїх повноважень умов для створення рівних прав громадян України на освіту, соціальний захист дітей дошкільного та шкільного віку, студентської молоді, педагогічних, наукових, інших працівників закладів

та установ освіти і науки, молоді та спорт;

- створення умов для здобуття громадянами повної загальної середньої освіти відповідно робити освітніх потреб особистості та її індивідуальних здібностей і можливостей, реалізація їх прав відповідно до законів України на здобуття вищої освіти;

- забезпечення розвитку освітнього, творчого (інтелектуального), морський та науково-технічного потенціалу з який національна культура, соціально-економічних, екологічних, демографічних та інших особливостей територіальної громади;

- здійснення контролю за дотриманням актів законодавства з питань освіти і науки, молоді та спорт, виконанням закладами освіти усіх форму власність державних вимога щодо змісту, рівень та обсягу дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти, а також дотриманням активів законодавства у сфері інноваційної діяльності та інтелектуальної власність;

- координація діяльності закладів освіти та наукових установа, позашкільних та спортивний установа, організація робіт з їх нормативний, програмний кадрового, матеріально-технічного і науково-методичного забезпечення;

- надання допомоги закладам освіти та здійснення контролю за організацією безоплатного підвезення робити місце навчання і на задньому шляху учні, які проживають в сільській місцевості;

- організація ну дітей у закладах освіти за рахунок бюджету та залучених грошей.

- внесення пропозицій щодо організації безоплатного медичний обслуговування учнів у навч закладах, здійснення оздоровчих заходи;

- управління закладами освіти, що є комунальною власністю і перебувають у сьому підпорядкуванні;

- здійснення атестації закладів освіти системи загальної середньої освіти, розташованих на території, оприлюднення результатів атестації;

- забезпечення моніторинг у сфері освіти, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, захисту інтелектуальної власності;
- участь у розробленні та реалізації варіативної складової змісту загальної середньої освіти, забезпечення реалізації державної політики у сфері інноваційної діяльності;
- здійснення КОНТРОЛЬ за дотриманням активів законодавства у сфері інноваційної діяльності та інтелектуальної власності;
- формування наукової та науково-технічної політики, впровадження інноваційних ініціатив, спрямованих на соціально-економічний розвиток територіальної громади;
- сприяння функціонуванню системи науково-технічної та економічної інформації, формування баз даних і фондів науково-технічної інформації пер технології та їх складові, що саме потребам територіальної громади;
- сприяння інтеграції вітчизняної освіти і науки у світову систему зі збереженням і захистом національних інтересів;
- забезпечення у межах своїх повноважень розвитку різних форм позашкільної освіти, в тому числі за місцем проживання дітей, формування програми розвитку позашкільної освіти, спрямованих на творчий розвиток особистості, виявлення та підтримку обдарованих дітей, талановитої молоді, здійснення навчально-методичного керівництва із зазначених питань;
- організація оздоровлення, відпочинку і дозвілля дітей та молоді, розвитку фізичної культури та спорт;
- сприяння розвитку видів спорт, визнаних в Україні;
- організація і проведення фізкультурно-спортивних заходів серед широких верств населення, захоплення їх робити заняття фізичною культурою та спорт, забезпечення пропаганди здорового способу життя;
- сприяння розвитку олімпійського, паролімпійського, деолімпійського руху; забезпечення підготовки і проведення в області

навчально-тренувальних зборів спортсменів, які беруть участь у спортивних змаганнях різних рівнів; сприяння міжнародному співробітництву з запитан дітей, молоді, фізичної культури та спорт;

- сприяння громадським організацією фізкультурно-спортивної спрямованості молодіжним, дитячим та іншим громадським організацією у проведенні ними робіт з запитан молоді, фізичної культури та спорт;

- участь у підготовці пропозицій до проектів програм соціально-економічного та культурного розвитку територіальної громади.

- аналіз стану освіти, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, забезпечення захисту прав інтелектуальної власності, дітей, молоді, фізичної культури та спорту, розроблення програми їх розвитку, а також науково-технічної та інноваційної діяльності, організація і КОНТРОЛЬ виконання цих програм;

- участь у прогнозуванні потреб у фахівцях різних професій та спеціальностей для системи освіти і науки, фізичної культури та спорт, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності, формування замовлення на їх підготовку, координація робіт між установами з укладення договорів про підготовку кадрів;

- сприяння розвитку мережі закладів освіти, утворення в межах своїх повноважень закладів освіти або внесення в установленому порядку пропозиції щодо їх утворення, реорганізації та ліквідації, створення освітніх округів тощо;

- організація робіт з державної атестації закладів освіти, їх державний інспектування за планами (графіками);

- проведення правової експертизи та погодження статутів закладів освіти (крім вищих) комунальної та іншої форми власності, їх підготовка для реєстрації місцевими органами виконавчої влади;

- проведення атестації педагогічних працівників і керівних кадрів закладів освіти усіх форм власності, ведення обліку і складання звітів з цих питань у межах своєї компетенції;

- співпраця з керівниками науково-дослідних установ та науково-дослідних підрозділів вищих закладів освіти;
- вжиття заходи із забезпечення закладами освіти належного рівень дошкільної, позашкільної, загальної середньої, організація їх навчально-методичного й інформаційного забезпечення, сприяння підвищенню кваліфікації та розвитку творчості педагогічних працівників;
- забезпечення в межах своїх повноважень виконання актів законодавства щодо всебічного розвитку та функціонування української мови як державної та мов національних меншин, створення належних умов для розвитку нац освіти та освіти національних меншин; впровадження в практику освітніх та наукових програм відродження та розвитку національної культури, нац традицій українського народу і національних меншин України;
- координація робіт закладів освіти щодо запобігання бездоглядності та правопорушення серед неповнолітніх, створення служби соціально-педагогічного патрон;
- впровадження в практику рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорт України нових освітніх програма та інших педагогічних розробок;
- впровадження навчальних планів і програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорт України, затвердження навч планів, внесення пропозицій щодо застосування експериментальних навчальних планів і програма;
- внесення на розгляд Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України пропозиції щодо запровадження експериментальний навч планів загальноосвітніх закладів освіти, нових освітніх програм, педагогічних новацій і технолог та надання закладам освітньому статусу досвідний;
- формування замовлення на навчально-методичну література, бланків звітності та документів пер освіту;
- організація доставки підручників для забезпечення ними учнів та

вихованців загальноосвітніх закладів освіти;

- захоплення роботи створення освітніх програма творчих спілок, національно- культурних товариств, громадських організацій (зокрема дитячі і молодіжні), що зареєстровані у порядку визначеному законодавством;

- проведення роботи, спрямованої на виявлення, підтримку і розвиток обдарованих дітей, організація проведення таких заходів, як олімпіади, змагання, змагання сартакіади, турніри, виставки, фестиваль творчості, конференція, форуми, інші заходи, спрямовані на підвищення інтелектуального, культурно-освітнього та загального фізичного рівня дітей і молоді;

- співпраця з відповідним підрозділом органів внутрішніх справ та соціальної служби у запобігання дитячий бездоглядності та попередженні вчинення правопорушень серед неповнолітніх;

- організація діяльності психологічної служби та педагогічного патронажу в системі освіти;

- розробки пропозицій щодо встановлення нормативний бюджетних асигнувань на утримання навч і наукових закладів комунальній формувласність та соціальний захисту учасників навчально-виховного і морський процес;

- контроль над переможною столицею та сприянською расою розміщенню нового будівництва об'єктів освіти, погодження проектів будівництванавчальний, спортивних закладів та наукових установ;

- сприяння активізації творчості та винахідницької діяльність, забезпечення в межах своїх повноважень виконання актів законодавства з питань інноваційної діяльності та інтелектуальної власність, створення належних умов для впровадження в практику нових технологій та їх складових частин, що виходять з потреб територіальної громади, вжиття заходи для забезпечення захисту прав інтелектуальної власність, а також інтересів держави і суспільства;

- сприяння розвитку дієвих та створенні нович форму науково-технічної, науково-технологічної та інноваційної діяльність, інноваційних

центр, тощо;

- вжиття в межах своєї компетенції заходів щодо покращення матеріальних та житлових умов працівників освіти, організації їх медичний та побутового обслуговування;

- розгляд питань та внесення Міністерству освіти і науки, молоді та спорту України в встановленому порядку пропозицій щодо відзначення працівників освіти, спорт, сфери наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності державними нагородами, запровадження інших форм морального і матеріального стимулювання їх праці;

- забезпечення розгляду звернень громадян з питань, що належать до нього компетенції, у разі потреби вжиття заходів до усунення причин, що зумовили їх появу;

- підготовка та в установленому порядку подання статистичної звітності про стан і розвиток освіти, інноваційної діяльності, стан створення інноваційних проєктів, а також щодо забезпечення захисту прав інтелектуальної власності, що належать до його компетенції;

- участь у межах своїх повноважень в організації виставково-ярмаркових заходів;

- підготовка пропозицій до проєктів державних цільових, галузевих програм поліпшення становища освіти, науки, дітей і молоді, відпочинок та дозвілля дітей і молоді, розвитку фізичної культури та спорт, забезпечення їх виконання;

- розроблення і подання на розгляд селищної ради пропозицій до проєктів фінансування та матеріально-технічного забезпечення виконання програм і здійснення що, спрямованих на поліпшення становища освіти, науки, дітей і молоді, розвиток фізичної культури та спорт;

- підготовка пропозицій щодо вдосконалення нормативно-правової бази з питань, що належать до його компетенції, і внесення їх в встановленому порядку на розгляд селищної ради, відділ освіти, науки та молодіжної політика

облдержадміністрації та Міністерства освіти і науки, України;

- сприяння в межах своїх повноважень виконання програма (проектів), розроблених молодіжними, дитячими та інших громадськими організаціями;

- в межах своїх повноважень здійснення заходів, спрямованих на організацію оздоровлення, відпочинку та дозвілля дітей і молоді, самостійне виконання відповідних програм;

- здійснення разом з органами охорони здоров'я загального КОНТРОЛЬ за охороною здоров'я дітей і доведено оздоровчих що, створення безпечних умов для навчання і праці учасників навчально-виховного процес, проживання заходи щодо утвердження здорового способу життя у дитячому та молодіжному середовищі, проведення інформаційно-просвітницької роботи щодо протидії поширенню соціально-небезпечних хвороба серед дітей та молоді;

- забезпечення в межах своїх повноважень організації та сприяння активізації фізкультурно-оздоровчої роботи у навчально-виховній, виробничій та соціально- побутовій сфері, розвитку самодіяльного масажуючи спорт, спорт ветеранів;

- здійснення КОНТРОЛЬ за діяльністю спортивний шкіл;

- сприяння збереженню і розвитку мережі фізкультурно-спортивних закладів, вжиття заходи щодо їх кадрового комплектування та зміцнення матеріально- технічної база;

- затвердження положення про змагання та проведення змагань і навчально- поточних зборів у межах коштів, виділених на розвиток фізичної культури та спорт;

- комплектування відповідно збірних команда за відами спорт, забезпечення організація підготовки та участі спортсменів у змаганнях усіх рівнів, сприяння створенні максимально сприятливих умов для тренувань членам національних збірних команда, кандидатів на участь в олімпійських, паролімпійських , дефлімпійських іграх і всесвітніх іграх з неолімпійських видів спорт;

- вжиття заходи для забезпечення розвитку мережі центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», здійснення КОНТРОЛЬ за їх діяльністю;
- здійснення КОНТРОЛЬ за дотриманням організаціями фізкультурно- спортивний, молодіжної спрямованості законодавства з запитан соціального захисту молоді, фізичної культури та спорт, за замовчуванням спортивної класифікації;
- вивчення, узагальнення та розширення передового досвіду роботи з питань освіти, науки, молоді, фізичної культури і спорт, проведення методично і науково-практичних семінарів, конференцій та інших заходів;
- реєстрація спортивних рекордів і досягнень, встановлених спортсменами та внесення в установленому порядку Міністерству освіти і науки, молоді та спорт України подання щодо їх затвердження;
- порушення у встановленому порядку клопотання пер відзначення спортсмени, тренерів і працівників сфери фізичної культури та спорт державними нагородами, присвоєння їм спортивний звань, а також пер призначення стипендій президент України олімпійським, паралімпійським , дефлімпійським чемпіонам, видатним спортсменам, діячам фізичної культури та спорт, стипендій і премій Кабінету міністрів України, грантів президент України обдарований молоді;
- вивчення потреби у фахівцях для організації робіт з запитан фізичної культури та спорт, організація підвищення їх кваліфікації;
- надання суб'єктам господарювання консультаційно -методичної допомоги з запитан ліцензування фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності;
- сприяння залученню грошей підприємств, установ та організацій для соціальної підтримувати сім'ї, молоді, розвитку фізичної культури та спорт;
- взаємодія з місцевими осередками громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості згідно з укладеними договорами;

- вживання в межах своїх повноважень заходів для забезпечення медичного і диспансерного обстеження спортсмени, спортсменів-інвалідів та їх тренерів;
- забезпечення в межах своїх повноважень здійснення заходів щодо активізації міжнародного співробітництва з питань, що належать до його компетенції;
- здійснення КОНТРОЛЬ за технічним станом, ефективний і цільовим вікторіанський спортивний об'єктів, сокрема створенням окремо умов для вільного доступу до роботи інвалідів, за дотриманням правил безпеки під час проведення масових спортивних заходів;
- проведення серед населення інформаційної, роз'яснювальної та пропагандистської роботи, сокрема через друковані та аудіо помітні засоби масової інформації, з питань, що належать до його компетенції, провадження в встановленому порядку рекламної та видавничої діяльності;
- забезпечення в межах своїх повноважень створення державної політики щодо державної таємниці, здійснення КОНТРОЛЬ за її збереженням у Відділі;
- сприяння збереженню та вдосконаленню мережі дитячо-юнацьких спортивних шкіл усіх турів, спеціалізованих закладів освіти спортивного профілю, центрів олімпійської підготовки, забезпечення та КОНТРОЛЬ за організацією навчально-тренувального процесу, та сприяння створенню нових спортивних шкіл та Відділень за видами спорт, планування розвитку вибіркового виду спорт;
- сприяння працевлаштуванню та зайнятості молоді;
- здійснення заходів, спрямованих на пропагування сімейних цінностей, підвищення рівня правової обізнаності батьків і дітей;
- вжиття в межах своїх повноважень заходів для утвердження здорового способу життя у молодіжному середовищі, проведення інформаційно-просвітницької роботи щодо протидії поширенню соціально

небезпечних хвороб серед дітей і молоді;

- забезпечення формування та затвердження календарних планів проведення спортивних змагань та навчально-тренувальних зборів відповідно робити єдиного календарного плану фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; організація та проведення що, передбачених календарі планами фізкультурно-оздоровчих та спортивних що, у межах грошей, виділених на розвиток фізичної культури та спорт;

- здійснення в межах своїх повноважень заходів щодо соціального захисту спортсмени, сокрема спортсменів-інвалідів, ветеранів спорт, тренерів, інших фахівців з фізичної культури та спорт;

- сприяння впровадженню в практика науково обґрунтованих система фізичного виховання населення та підготовки спортсменів вищої категорії;

- здійснення в межах своїх повноважень КОНТРОЛЬ за організацією та проведення заходів з фізичної культури і спорту, за використання фінансових та матеріальних ресурсів, що виділитися з місцевого бюджету з цією метою;

- надання адміністративних послуги;

- розробки проектів розпоряджень голови селищної ради, у визначених законом випадках – проектів нормативно-правових активів з запитан створення

- ✓ галузевих повноважень та подання їх на державну реєстрацію у встановленому порядку;

- участь у межах компетенцій у розроблених проектах розпоряджень голови селищної ради, проектів нормативно-правових актив, головними розробниками яких є інші структурні підрозділи;

- підготовка самостійно Або разом з інших структурний підрозділами інформаційних та аналітичних матеріалів для подання голові селищної ради;

- забезпечення здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції; підготовка (участь у підготовці) проектів Бюджету, договорів,

меморандумів,

✓ протоколів зустрічей делегацій і роботизований група у межах своїх повноважень; розгляд в установленому законодавством порядку звернення громадян; опрацювання запитів і звернень народних депутатів України та депутатів

✓ відповідних місцевих рад;

✓ забезпечення доступу до публічної інформації, розпорядником якої він є; інформування населення про а здійснення визначених законом повноважень;

○ КОНТРОЛЬ за органами місцевого самоврядування та надання методичної допомоги з запитан здійснення наданих їм законом повноважень органів виконавчої влади;

○ здійснення повноважень, делегованих органами місцевого самоврядування; забезпечення у межах своїх повноважень виконання мобілізаційної підготовки, цивільного захисту населення, дотримання вимог законодавства з охорони праці, пожежної безпеки;

○ організація робіт з укомплектування, зберігання, облік та використання архівних документів;

○ забезпечення у межах своїх повноважень створення державної політики щодо захисту інформації з обмеженим доступом;

○ участь у вирішенні відповідно до вимог законодавства колективних трудових спорів (конфліктів);

○ забезпечення захисту особистих даних;

○ здійснення інших, передбачених законом, повноважень.

ВИСНОВКИ

Визначила чинники, що впливають на результативність учнів у Коломийському районі серед них виділила природо-географічні та соціально економічні та внутрішні чинники. На результативність учнів впливає наявність або відсутність навчального закладу поблизу, для Коломийський району характерна низька концентрація навчальних закладів.

Виявила територіальну відміну в розвитку загальноосвітнього комплексу Коломийського району. В Коломийському районі налічується 73 школи I, I-II та I-III ступенів. 61 школа знаходиться в межах району, а 12 шкіл в самому місті Коломия. З них 1 спеціальна школа та 1 школа інтернат. Гвіздецька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат для дітей, що потребують фізичного чи розумового розвитку; Печеніжинська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат. Шкіл першого ступеня - 7 , шкіл першого- другого ступенів - 25 , перших - третіх ступенів - 27 шкіл . В місті Коломия ще 12 шкіл, з них першого ступеня - 1 школа, першого-другого ступеня – 2 школи, першого-третього ступеня – 9 шкіл . Всього налічується 10 370 учнів на яких припадає 1407 вчителів в районі, без урахування м. Коломия. З урахуванням міста Коломия всього учнів 16 566 на яких припадає 1956 вчителів.

Проаналізувавши результати учнів ЗЗСО Коломийського району в учнівських олімпіадах виявила, що із закладів освіти учні яких не брали участі в олімпіадах, учні цього ж закладу переважно гірше здають зовнішнє незалежне оцінювання або взагалі не складають зовнішнє незалежне оцінювання. Заклади освіти з яких учні вибороли найбільшу кількість призових місць переважно найкраще здають зовнішнє незалежне оцінювання. Проте заклади освіти учні яких виборювали лише одне або два призових місця можуть скласти зовнішнє незалежне оцінювання найгірше, про це свідчить дослідження рівня знань з математики. Безумовно існує взаємозв'язок між якістю написання, кількістю виборених призових місць і результатами зовнішнього незалежного оцінювання.

Дослідила рівень знань учнів за матеріалами ЗНО. В ЗНО з географії взяли участь 186 осіб. Найкраще склали ЗНО учні, таких шкіл: Турківського ліцею та Отинійського ліцею. Найгірше склали ЗНО учні: Сопівського ліцею, Торговицького ліцею, Раківчицького ліцею, Лісно – хлібичинського ліцею, Ковалівського ліцею, Княздвірського ліцею та Замулинецького ліцею. . Не склали ЗНО найбільша кількість учнів з Великоключівського ліцею, Спаського ліцею та Воронського ліцею. В ЗНО з української мови та літератури взяли участь 482 особи. Найкраще склали ЗНО учні, таких шкіл: Ліснохлібичинського ліцею, Отинійського ліцею та Коршівського ліцею. Найгірше склали ЗНО учні, таких шкіл: Раківчицького ліцею та Торговицького ліцею. Не склали ЗНО найбільша кількість учнів, таких шкіл: Великоключівського ліцею, Рунгорського ліцею, Спаського ліцею. Жодного учня не взяло участі в олімпіаді з історії Рунгорського ліцею, серед них найбільша частка учнів, що не склали ЗНО з історії. Призові місця на олімпіаді з історії вибороли учні Отинійського ліцею вони ж найкраще склали ЗНО з історії. Найбільшу кількість учнів взяло участь в олімпіаді з математики Корівського та Отинійського ліцеїв, учні цих ліцеїв найкраще склали ЗНО, крім того учні Отинійського ліцею вибороли призові місця на олімпіаді з математики. Проте призові місця вибороли Ковалівський та Гвіздецький ліцей, але найбільша частка обох ліцеїв взагалі не склали ЗНО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абрамов М.А. География сервиса (Сфера обслуживания в СССР) / М.А. Абрамов. – М. : Мысль, 1985. – 255 с.
2. Антонюк-Гаврищук Є. МузеїБуковини. – Чернівці :Букрек, 2007. – 192 с.
3. Джаман В. О. Чернівецька область – поліетнічнаетноконтактнатериторія / В.О. Джаман, І.І. Костащук // НауковийвісникЧернівецькогоуніверситету :зб. наук. праць. – Чернівці: Рута, 2006. – Вип. 246: Географія. – С. 114–126.
4. Загальноосвітнінавчальнізаклади на початок 2014/15 навчальногоруку : стат. бюл. / Головне управління статистики у Чернівецькійобласті. – Чернівці, 2016. – 24 с.
5. Закон України ”Проосвіту“ // ЗаконодавствоУкраїни про освіту : зб. законів. – К. :Парламентське вид-во, 2016. – С 254.
6. : Географія. – Тернопіль :Видавництво ТНПУ, 2008. – Вип. 24. – С. 12-16.
7. Заячук О.Г. Територіальнаорганізаціяосвітньо-виховного комплексу Чернівецькоїобласті :автореф. дис. на здобуття наук. ст. к. г. н. спец. 11.00.02 «Економічна і соціальнагеографія» / О.Г. Заячук. – Чернівці 2011. – 20с.
8. Заячук О.Г. Функціонально-компонентна структура освітньо-виховного комплексу Чернівецькоїобласті / О.Г. Заячук // Історіяукраїнськоїгеографії :всеукр. наук.-практ. часоп. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. – Вип. 15. – С.92-94.
9. Мельниченко Т.Ю. Освітній комплекс України: сучасний стан і напрямки удосконаленнятериторіальноїорганізації :автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. геогр. наук. спец. 11.00.02. „Економічна і соціальнагеографія” / Т. Ю. Мельниченко. – К., 2005. – 20 с.
10. . – Красноярск : Изд-во Красноярского ун-та, 1989. – 184с.

11. Освіта Чернівецької області. Статистичний збірник. Дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні, позашкільні, професійно-технічні та вищі заклади освіти / упоряд. : Л. Н. Тарангул, Ю. М. Куриш. – Чернівці : ПП. Ковбашевський В. Т., 2002. – 96 с.
12. Паламарчук М. М. Економічна і соціальна географія України з основами теорії / М. М. Паламарчук, О. М. Паламарчук. – К. : Знання, 1998. – 416 с.
13. Пилипенко І. Методики суспільно-географічних досліджень (на матеріалах Херсонської області) : навч. посібн. / І. П. Пилипенко, Д. С. Мальчикова. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2007. – 112 с.
14. Рівень освіти населення Чернівецької області (за даними Всеукраїнського перепису населення 2001 року) : демограф. зб. / за ред. В. Камінської. – Чернівці, 2003. – 195 с.
15. Статистичний щорічник Чернівецької області за 2016 рік / Головне управління статистики у Чернівецькій області ; за ред. Т. Г. Сарчинської. – Чернівці, 2017. – 564 с.
16. Стецький В. Територіальні освітні системи України / Василь Стецький // Географія в інформаційному суспільстві : зб. наук. праць. – К. : ВГЛ Обрії, 2008. – Т. 4. – С. 270–272.
17. Топчієв О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: навч. посібн. для студ. географ. та економ. спеціальностей навч. закладів / О. Г. Топчієв. – Одеса: Астропринт, 2005. – 631 с.
18. Хомра О. Освіта населення України: територіальні відмінності й тенденції динаміки / О. Хомра // Географія та економіка в школі : Науково-методичний журнал. – 2005. – № 8 – с. 35–39.
19. Шаблій О. І. Основи загальної суспільної географії / О. І. Шаблій. – Львів : Вид. центр ЛНУ, 2003. – 444 с.

20. Пермяков О.А., Морозов В.В. Короткий термінологічний словник з педагогіки / О.А. Пермяков, В.В. Морозов // Короткий термінологічний словник з педагогіки. – КривийРіг :Видавничийдім, 2007. – 116 с.
21. Результати ЗНО [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zno.testportal.com.ua>.
22. Інфраструктура Коломийського району [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mistaua.com/>.
23. Природні умови Передкарпаття [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://lib.if.ua>.
24. Основні положення зовнішнього незалежного оцінювання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/>.
25. Перелік шкіл міста Коломия та Коломийського району [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://open-school.uspishnemisto.com.ua>
26. Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua>.
27. Типізація закладів освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://protocol.ua>.
28. Слціально-економічний розвиток Коломийського району [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.ifstat.gov.ua>.
29. Природні умови Коломийського району [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.karpaty.info>.
30. Основні завдання олімпіад [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.slideshare.net>.

ДОДАТКИ

Таблиця Результатів ЗНО з української мови та літератури

| Тип закладу освіти/інші категорії учасників* | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат | % учасників, які | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів | | | | |
| | | | [100;120) | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| середня загальноосвітня школа | 2745 | 13,70 | 23,46 | 21,60 | 19,96 | 15,15 | 6,12 |
| заклад вищої освіти | 2540 | 29,57 | 27,48 | 23,66 | 14,53 | 4,13 | 0,63 |
| заклад професійної (професійно-технічної) освіти | 1763 | 42,26 | 35,39 | 16,39 | 5,50 | 0,40 | 0,06 |
| ліцей | 1086 | 15,93 | 16,94 | 19,15 | 21,92 | 18,14 | 7,92 |
| навчально-виховний комплекс | 403 | 14,14 | 24,07 | 19,11 | 19,35 | 16,38 | 6,95 |
| спеціалізована школа | 203 | 3,45 | 7,39 | 12,81 | 29,56 | 29,56 | 17,24 |
| гімназія | 144 | 0,69 | 2,78 | 9,72 | 20,14 | 37,50 | 29,17 |
| спеціалізована школа-інтернат | 10 | 10,00 | 20,00 | 30,00 | 40,00 | 0,00 | 0,00 |
| вечірня (змінна) школа | 6 | 0,00 | 16,67 | 33,33 | 0,00 | 16,67 | 33,33 |
| навчально-реабілітаційний центр | 3 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| спеціальна загальноосвітня школа-інтернат | 1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| інші категорії учасників | 340 | 2,94 | 13,82 | 32,35 | 36,47 | 12,65 | 1,76 |
| <i>Загалом:</i> | <i>9244</i> | <i>22,94</i> | <i>25,05</i> | <i>20,80</i> | <i>16,74</i> | <i>10,31</i> | <i>4,15</i> |

Таблиця Результатів ЗНО з історії

| Тип закладу освіти/інші категорії учасників* | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат | % учасників, які | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів | | | | |
| | | | [100;120) | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| заклад вищої освіти | 4253 | 12,56 | 30,24 | 30,83 | 17,96 | 6,47 | 1,95 |
| середня загальноосвітня школа | 3548 | 13,30 | 19,14 | 17,22 | 16,52 | 19,11 | 14,71 |
| заклад професійної (професійно-технічної) освіти | 1946 | 49,33 | 37,05 | 11,00 | 2,26 | 0,31 | 0,05 |
| ліцей | 1559 | 12,06 | 11,99 | 12,89 | 17,19 | 25,27 | 20,59 |
| навчально-виховний комплекс | 536 | 16,79 | 14,37 | 17,16 | 16,79 | 18,84 | 16,04 |
| спеціалізована школа | 341 | 2,05 | 5,87 | 9,09 | 15,25 | 33,43 | 34,31 |
| гімназія | 278 | 0,00 | 0,00 | 4,68 | 11,87 | 33,81 | 49,64 |
| спеціалізована школа-інтернат | 10 | 30,00 | 10,00 | 10,00 | 30,00 | 20,00 | 0,00 |
| вечірня (змінна) школа | 8 | 0,00 | 25,00 | 25,00 | 0,00 | 37,50 | 12,50 |
| спеціальна загальноосвітня школа-інтернат | 3 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| навчально-реабілітаційний центр | 3 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| інші категорії учасників | 619 | 6,14 | 24,88 | 28,11 | 23,75 | 12,60 | 4,52 |
| <i>Загалом:</i> | <i>13104</i> | <i>17,49</i> | <i>23,86</i> | <i>20,22</i> | <i>15,21</i> | <i>13,32</i> | <i>9,90</i> |

Таблиця Результатів ЗНО з математики

| Тип закладу освіти/інші категорії учасників* | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат | % учасників, які | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів | | | | |
| | | | [100;120) | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| середня загальноосвітня школа | 1301 | 14,53 | 21,98 | 16,45 | 23,83 | 16,37 | 6,84 |
| заклад вищої освіти | 1128 | 20,83 | 33,16 | 23,40 | 17,73 | 4,61 | 0,27 |
| ліцей | 753 | 7,44 | 15,41 | 14,08 | 25,63 | 21,78 | 15,67 |
| навчально-виховний комплекс | 230 | 14,78 | 26,52 | 18,26 | 23,48 | 14,35 | 2,61 |
| заклад професійної (професійно-технічної) освіти | 200 | 44,50 | 42,00 | 10,00 | 3,50 | 0,00 | 0,00 |
| гімназія | 162 | 2,47 | 2,47 | 9,88 | 23,46 | 33,95 | 27,78 |
| спеціалізована школа | 161 | 4,97 | 7,45 | 15,53 | 27,95 | 27,33 | 16,77 |
| спеціалізована школа-інтернат | 4 | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| спеціальна загальноосвітня школа-інтернат | 2 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| вечірня (змінна) школа | 2 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| навчально-реабілітаційний центр | 1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| інші категорії учасників | 255 | 20,78 | 33,73 | 22,75 | 13,33 | 7,45 | 1,96 |
| <i>Загалом:</i> | <i>4199</i> | <i>15,93</i> | <i>24,43</i> | <i>17,79</i> | <i>21,03</i> | <i>13,84</i> | <i>6,98</i> |

| Тип закладу освіти/інші категорії учасників* | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні й отримали результат | % учасників, які | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів | | | | |
| | | | [100;120) | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| середня загальноосвітня школа | 1905 | 16,85 | 29,08 | 19,90 | 16,17 | 12,18 | 5,83 |
| ліцей | 755 | 17,09 | 21,19 | 20,26 | 20,00 | 15,10 | 6,36 |
| навчально-виховний комплекс | 297 | 19,19 | 29,63 | 18,52 | 16,84 | 10,10 | 5,72 |
| заклад вищої освіти | 125 | 10,40 | 36,80 | 24,00 | 14,40 | 11,20 | 3,20 |
| гімназія | 74 | 2,70 | 5,41 | 16,22 | 20,27 | 28,38 | 27,03 |
| спеціалізована школа | 66 | 7,58 | 19,70 | 24,24 | 16,67 | 18,18 | 13,64 |
| заклад професійної (професійно-технічної) освіти | 46 | 10,87 | 41,30 | 15,22 | 19,57 | 10,87 | 2,17 |
| спеціалізована школа-інтернат | 4 | 50,00 | 0,00 | 25,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 |
| вечірня (змінна) школа | 2 | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| спеціальна загальноосвітня школа-інтернат | 1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| інші категорії учасників | 120 | 5,00 | 30,00 | 21,67 | 19,17 | 22,50 | 1,67 |
| <i>Загалом:</i> | <i>3395</i> | <i>15,91</i> | <i>27,13</i> | <i>20,00</i> | <i>17,32</i> | <i>13,40</i> | <i>6,24</i> |

Таблиця Переліку шкіл Коломийського району

| № | Назва навчального закладу | Адреса |
|-----|---|--|
| 1. | Богородичинська загальноосвітня школа I ступеня Коломийської районної ради Івано - Франківської області | с. Богородичин, вул. Т.Г. Шевченка, 23 |
| 2. | Великокам'янський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" П'ядицької сільської ради ОТГ Коломийського району Івано-Франківської області | с. Велика Кам'янка, вул. Січових Стрільців, 37 а |
| 3. | Великоклучівська загальноосвітня школа I-III ступенів Нижньовербізької сільської ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Великий Ключів, вул. Відродження, №3 |
| 4. | Воронська загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради | с. Ворона, вул. Марійки Підгірянки, 1 |
| 5. | Воскресінцівська ЗОШ I-III ст. | с. Воскресинці, вул. шкільна, 1 |
| 6. | Ганнівська загальноосвітня школа I ступеня Матеївецької сільської ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Ганнів, вул. Шевченка, 37 |
| 7. | Гвіздецька загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | смт Гвіздець, вул. Франка, 43 |
| 8. | Гвіздецька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку | смт Гвіздець, вул. Івана Франка, 34 |
| 9. | Годи-Добровідська ЗОШ I-II ступенів П'ядицької сільської ради об'єднаної територіальної громади Івано-Франківської області | с. Годи-Добровідка, вул. Ольги Кобилянської, 1А |
| 10. | Голосківська загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради | с. Голосків, вул. Довбуша, 2 |
| 11. | Грабицька загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Грабич, вул. Гагаріна, 10 |
| 12. | Дебеславцівська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Дебеславці, вул. Шкільна, 6 |
| 13. | Джурківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-II ступенів-дошкільний навчальний заклад" | с. Джурків, вул. Українська, 75 |
| 14. | Жукотинська загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Жукотин, вул. Лесі Українки, 8 |
| 15. | Загайпільська загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийського районної ради Івано-Франківської області | с. Загайпіль, вул. Українська, 13А |
| 16. | Закрівецька загальноосвітня школа першого ступеня Коломийської районної ради | с. Закрівці, вул. Шевченка, 49 |
| 17. | Залучанський НВК "ЗОШ Іст.-ДНЗ" | с. Залуччя, вул. Шкільна, 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Замулинецький навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" | с. Замулинці, наб. Набережна, 1 |
| 19. | Іванівський навчально-виховний комплекс " Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Іванівці, вул. Центральна, 16 |
| 20. | Кийданецька загальноосвітня школа I-II ступенів Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Кийданці, вул. Шевченка, 16 |
| 21. | Княздвірський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" Печеніжинської ОТГ Коломийського району Івано-Франківської області | с. Княздвір, вул. Шевченка, 64 |
| 22. | Ковалівська загальноосвітня школа I-III ступенів | с. Ковалівка, вул. Шахтарська, 19 |
| 23. | Корницька середня загальноосвітня школа I-III ступенів | с. Корнич, вул. Перемоги, 4 |
| 24. | Коршівська загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Коршів, вул. Незалежності, 2/А |
| 25. | Лісківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I - II ст - дошкільний навчальний заклад" | с. Ліски, вул. Сагайдачного, 1Б |
| 26. | Ліснослобідська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Лісна Слобідка, вул. Центральна, 66 |
| 27. | Ліснохлібичинська загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Лісний Хлібичин, вул. Грушевського, 61 |
| 28. | Малокам'янський навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа I-II ступенів - дошкільний навчальний заклад" П'ядицької сільської ради ОТГ | с. Мала Кам'янка, вул. Лесі Українки, 1А |
| 29. | Малоключівська загальноосвітня школа I-II ступенів Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Малий Ключів, вул. Шкільна, 8 |
| 30. | Марківська загальноосвітня школа I-II ступенів Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району, Івано-Франківської області | с. Марківка, вул. Січових Стрільців, 124 |
| 31. | Матеївецький НВК "ЗОШ I-II ст. - ДНЗ" | с. Матеївці, вул. Відродження, 4 |
| 32. | Мишинська загальноосвітня школа I-II ступенів Нижньовербізької сільської ради об'єднаної територіальної громади | с. Мишин, вул. Січових Стрільців, 96 |
| 33. | Молодилівська загальноосвітня школа I ступеня Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Молодилів, 4 |
| 34. | Молодятинський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-II ступенів-дошкільний навчальний заклад" Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Молодятин, вул. Січових Стрільців, 86 |
| 35. | Назірянська загальноосвітня школа I ступеня Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Назірна, вул. Шевченка, 1 А |
| 36. | Нижньовербізька загальноосвітня школа I-III ступенів Нижньовербізької сільської ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Нижній Вербіж, вул. Українська, 113А |
| 37. | Отинійська загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради | с. Отинія, вул. Свободи, 18 |

| | | |
|-----|--|--|
| 38. | П'ядицька загальноосвітня школа I-III ступенів імені Степана Мельничука П'ядицької сільської ради ОТГ Коломийського району Івано-Франківської області | с. П'ядики, вул. Кринички, 1 |
| 39. | Печеніжинська загальноосвітня школа I-III ступенів Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | смт Печеніжин, вул. Шевченка, 1 |
| 40. | Печеніжинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат | смт Печеніжин, вул. Незалежності, 11, 12 |
| 41. | Пилипівський навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа I-II ст - дошкільний навчальний заклад" Коломийської районної ради | с. Пилипи, вул. Українська, 52 |
| 42. | Підгайчиківська загальноосвітня школа I - III ступенів Коломийської районної ради Івано - Франківської області | с. Підгайчики, вул. Шевченка, 15 |
| 43. | Раківчицька загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Раківчик, вул. Височана, 2 |
| 44. | Рунгурський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад" Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано - Франківської області | с. Рунгури, вул. Шевченка, 65 |
| 45. | Сідлищенська загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Сідлище, вул. Молодіжна, 45 |
| 46. | Слобідський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-II ступенів - дошкільний навчальний заклад" Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Слобода, вул. Івана Франка, 43 А |
| 47. | Сопівська загальноосвітня школа I-III ступенів Печеніжинської селищної ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Сопів, вул. Шкільна, 5 |
| 48. | Спаська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Спас, вул. Шашкевича, 308 Б |
| 49. | Спаський навчально-виховний комплекс імені Івана Франка "Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" | с. Спас, вул. Шашкевича, 98 |
| 50. | Старогвіздецький навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа I-II ступенів - дошкільний навчальний заклад" Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Старий Гвіздець, вул. Січових Стрільців, 13 А |
| 51. | Струпківська загальноосвітня школа I - III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Струпків, вул. Шевченка, 30 |
| 52. | Товмачицька вечірня (змінна) ЗОШ II-III ступенів коломийської районної ради Іваног-Франківської області | с. Товмачик, вул. Івана Франка, 1А |
| 53. | Товмачицька загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради | с. Товмачик, вул. Франка, 1 |
| 54. | Торговицька загальноосвітня школа I-III ступенів Коломийської районної ради Івано-Франківської області | с. Торговиця, пл. Площа Героїв, 3 |
| 55. | Тростянецька загальноосвітня школа I ступеня Матеївецької сільської ради об'єднаної територіальної громади Коломийського району Івано-Франківської області | с. Тростянка, вул. І.Франка, 35 |
| 56. | Турківська загальноосвітня школа I-III ступенів П'ядицької сільської ради ОТГ Коломийського району Івано-Франківської області | с. Турка, вул. Галицька, 2 |

| | | |
|-----|---|---------------------------------------|
| 57. | Угорницька загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради | с. Угорники, вул. Тараса Шевченка, 30 |
| 58. | Ценявська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Ценява, вул. Шкільна, 2 |
| 59. | Ценявська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Ценява, вул. Шкільна, 2 |
| 60. | Черемхівська загальноосвітня школа I-II ступенів Коломийської районної ради | с. Черемхів, вул. Українська, 39 |
| 61. | Шепарівцівська загальноосвітня школа I-II ступенів | с. Шепарівці, вул. Шевченка, 70 |

Таблиця Закладів освіти Коломийського району

| № | Назва закладу освіти | Адреса |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. | Коломийська спеціалізована школа № 1 I-III ступенів імені В.Стефаніка | вул. Міцкевича, 3 |
| 2. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Лисенка, 24 |
| 3. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Гетьмана Івана Мазепа, 132,а |
| 4. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 ім. Сергія Лисенка Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Заньковецької, 11 |
| 5. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 імені Т.Г.Шевченка Коломийської міської ради Івано-Франківської області | просп. Грушевського, 64 |
| 6. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 ім. Героя України Тараса Сенюка Коломийської міської ради Івано- Франківська область | вул. Леонтовича, 14 |
| 7. | Коломийська загальноосвітня школа I-II ступенів № 7 Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Карпатська, 74 |
| 8. | Коломийська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Коновальця, 10 |
| 9. | Коломийський навчально-виховний комплекс № 9 "Школа-природничо-математичний ліцей" Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Драгоманова, 1 |
| 10 | Коломийська загальноосвітня школа I-II ст. № 10 Коломийської міської ради | вул. Січових Стрільців, 30 |
| 11 | Коломийський навчально - виховний комплекс "дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад" I ступеня № 20 "Світлячок" | вул. Маковея, 16А |
| 12 | Коломийська гімназія імені М. Грушевського Коломийської міської ради Івано-Франківської області | вул. Івана Франка, 19 |

