

Інна Мелешук

Наук. керівник – проф. Романюк С.З.

BYOD технології як засіб формування мовленнєвої компетентності учнів

Однією з найактуальніших проблем сучасної методики викладання української мови в початкових класах є проблема мовленнєвого розвитку молодших школярів. Задля вирішення цієї проблеми ефективним є впровадження в освітній процес технології BYOD, яка має вагомі переваги щодо мовленнєвої діяльності здобувачів початкової освіти за допомогою використання сучасних гаджетів.

Поширенням BYOD технологій у навчальному процесі займалися такі науковці, як Е. Чедбанд, В. Копітоф, Б. Стабнік, Т. Еріксон, П. Лінгвінстон, К. Хегарт та ін. Однак проблема BYOD технологій привернула увагу спільноти ще в ХХ ст. в Західній Європі, Австралії та Америці.

На сьогодні існує безліч інтернет-платформ, ресурсів та додатків, які можна використовувати задля формування мовленнєвих навичок молодших школярів, через поєднання власних пристроїв учнів із шкільними віртуальними навчальними системами та програмами. Вони дозволяють учням легко збирати, переглядати та передавати роботу швидко й незалежно від місця перебування учня.

Практика засвідчує, що для формування мовленнєвої компетентності учнів можна використовувати елементарні функції смартфона, такі як: надсилання текстового повідомлення з дотриманням вимог української мови, запис мовлення на диктофон та його аналіз за певними критеріями. Розвиток фонематичного слуху можна здійснювати за допомогою аудіоматеріалів, які вчитель може розіслати учням через функцію Bluetooth, розвиток емоційної сфери комунікації – через відео, фото [2].

Формування навичок діалогічного мовлення можна здійснювати із допомогою розмови по телефону, яка відбувається в режимі реального часу на уроці.

Доречно буде використати технології BYOD для формування писемного мовлення, при написанні докладного переказу, диктанту. Це сприяє збагаченню та активізації словникового запасу школярів, формує вміння правильно використовувати виражальні засоби мови та сприяє виробленню правописних навичок.

На уроках української мови та читання школярам часто доводиться користуватися словниками. Не завжди при потребі під рукою є той чи інший паперовий словник. Саме тому доречним для роботи з відповідним лексикографічним матеріалом буде використання електронної версії.

Тож виникає потреба розвивати мовленнєві навички учнів саме новітніми технологіями навчання, адже пристрої BYOD-технологій багатофункціональні, тому ними з успіхом можна користуватися для пошуку потрібної інформації, її зберігання, обміну, прослуховування, перегляду тощо. Тут варто погодитися з думкою Ю. Блудової, яка вважає, що «для системи освіти актуальним стає гасло: «Сучасний здобувач освіти – мобільний здобувач освіти!» [1].

Таким чином, технологія BYOD є ефективною для розвитку мовленнєвої компетентності, адже завдяки ефекту новизни та оригінальності зростає цікавість до процесу навчання, учні привчаються до ефективної роботи в колективі, зокрема культури дискусії, вміння приймати спільні рішення, спілкуватись, доповідати.

Список літератури

1. Блудова Ю. О. Використання технології BYOD в освітньому процесі Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 92–95.
2. Золотарьова І.О. Застосування мобільного навчання в системі освіти /І.О.Золотарьова, А. М. Труш // Системи обробки інформації. – 2015. – Вип. 4. – С. 147-150 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/soi_2015_4_32.