



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених

«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В
КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ
НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

13–14 квітня 2023 року

Запоріжжя, Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS

of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers
“EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE’S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS”

13-14 квітня 2023 року
April 13-14, 2023

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 27 квітня 2023 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

К. С. Червоненко, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72

Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 13-14, 2023) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2023. 932 p.

ISBN 978-617-7929-08-5

Збірник містить тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-08-5

© Автори тез, 2023

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023

Отже, застосування технології розвитку критичного мислення на уроках читання і літературного читання, в позакласній роботі створює додаткову мотивацію до навчання. Учні успішно засвоюють матеріал, тому що це їм цікаво. Критичне мислення формується та розвивається під час опрацювання інформації, розв'язання проблем, оцінки ситуації. Тому такі уроки, де це постійно відбувається, створюють плідні умови для формування та розвитку критичного мислення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів: опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
2. Кроуфорд А., Саул В. Технології розвитку критичного мислення. Київ : Плеяди, 2016. 220 с.
3. Нова українська школа : сайт міністерства освіти і науки України. URL: [https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text=\(дата звернення 20.03.2023\)](https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text=(дата звернення 20.03.2023)).
4. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 192 с.
5. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / автори-укладачі : О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ: Освіта, 2017. 96 с.
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас : затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
7. Ярош Г. О. Сучасний урок у початковій школі: 33 уроки з використанням технології розвитку критичного мислення. Харків: Основа, 2015. 240 с.

Токарь Наталія Іванівна,
студентка 5 курсу спеціальності 013 Початкова освіта,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
м. Чернівці, Україна
Науковий керівник – **Прокоп І. С.,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
заступник декана з навчально-методичної роботи
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
м. Чернівці, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

У сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства перед педагогічною наукою та практикою стоять завдання пошуку найбільш оптимальних умов навчання та виховання дітей з різними освітніми потребами та потенційними можливостями. На цьому етапі українська освіта відрізняється від інших тим, що в ній поряд з традиційними напрямками реалізовується особистісно-орієнтований підхід, який опирається на врахування індивідуальних особливостей кожної дитини [5, с. 70].

Вивчаючи питання організації освітнього процесу на уроках математики в початковій школі з дітьми з особливими освітніми потребами, зазначимо, що у нашому дослідженні поняття «діти з особливими освітніми потребами» (ООП) вживаємо у значенні як такі, що мають фізичні, розумові, емоційні або поведінкові особливості, які ускладнюють процес навчання. Такі діти можуть потребувати індивідуального підходу до навчання, додаткової підтримки, спеціальних матеріалів та інструментів [3].

Одним з найважливіших аспектів організації освітнього процесу на уроках математики для дітей з особливими освітніми потребами є індивідуальний підхід до кожної дитини. Основними завданнями вчителів, які працюють в інклюзивних класах, є максимальне подолання труднощів пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери учнів з особливими освітніми потребами, їх соціальна адаптація до умов сучасного суспільства [2, с. 2].

Цілі навчання математики для дітей з особливими освітніми потребами у молодшому шкільному віці полягають у:

- оволодінні комплексом математичних знань та вмінь, необхідних для повсякденного життя;
- розвитку логічного мислення, просторової уяви та інших якостей мислення;

- формуванні загально-навчальних та предметних умінь;
- створенні умов для соціальної адаптації дітей.

Урок математики для учнів з особливими потребами нерозривно пов'язаний із вирішенням важливого завдання – корекція та розвиток пізнавальної діяльності, критичного та логічного мислення дитини, а також виховання працьовитості, самостійності, терплячості, допитливості [6, с. 60].

Опанування математичними поняттями, навіть елементарного характеру, вимагає від учнів розвитку таких процесів логічного мислення, як аналіз, синтез, узагальнення, класифікація та порівняння.

Відомо, що математика є одним із найскладніших предметів для молодших школярів, а особливо для учнів з особливими освітніми потребами. Успіх у навчанні математики такої категорії школярів багато в чому залежить від моніторингу їх потенційних можливостей [4, с. 71].

Виокремимо та проаналізуємо основні причини, що спричиняють труднощі в учнів з особливими освітніми потребами на уроках математики.

1. Слабка активність сприйняття уможливорює труднощі пов'язані із розумінням сутності математичного завдання. У такому випадку учні сприймають текст завдання не повністю, а фрагментарно, тобто, частинами й не можуть зв'язати ці частини в єдине ціле та встановити зв'язки і залежності між ними.

Розглянемо кілька прикладів, де однією з причин хибного знаходження правильної відповіді є фрагментарність [6, с. 78].

Завдання № 1. Розв'язати складену сюжетну задачу на знаходження суми (3 клас).

На дитячому майданчику було 9 дівчаток і 4 хлопчики. До них приєдналися ще 7 дітей. Скільки дітей стало на дитячому майданчику?

Розв'язування задачі

Фрагментарне (хибне)

$$9+4=13 \text{ (д.)}$$

Вірне

$$1) 9+4=13 \text{ (д.)}$$

$$2) 13+7=20 \text{ (д.)}$$

Відповідь: 13 дітей стало на дитячому майданчику

Відповідь: 20 дітей стало на дитячому майданчику.

Учень з особливими освітніми потребами може розв'язати дану задачу фрагментарно, тобто розв'язати тільки частину задачі. А результат обчислень першої дії вважати відповіддю на питання задачі.

Завдання № 2. Обчислити значення виразів, що містять дві дії.

Обчислення виразів

Фрагментарне (хибне)

$$а) 2+8+1 \text{ Відповідь: } 2+8+1=10;$$

$$б) 5+7-4 \text{ Відповідь: } 5+7-4=12;$$

Вірне

$$а) 2+8+1 \text{ Відповідь: } 2+8+1=11;$$

$$б) 5+7-4 \text{ Відповідь: } 5+7-4=8.$$

Учень з особливими освітніми потребами може виконувати одну правильну дію, а записувати відповідь до всього виразу.

2. Недостатня активність сприйняття форм предметів та геометричних фігур. Однією з властивостей навколишніх предметів є їх форма. Учня з особливими освітніми потребами, зважаючи на їхні індивідуальні особливості, складно впізнавати геометричні фігури, якщо вони перебувають у незвичному положенні або коли їх потрібно знайти у навколишній дійсності.

3. Слабка моторика рук, що утруднює опанування учнями письмом. Наприклад, при навчанні написання цифр. Знайомство із знаками для запису чисел можна розпочати з використанням спеціальних трафаретів.

4. Слабкість диференціації, що нерідко призводить до уподібнення знань [5, с. 90]. Отримавши завдання знайти схожі геометричні фігури, молодші школярі можуть помилково відбирати і квадрати, і прямокутники, і трикутники, а одиниці вимірювання довжини уподібнювати одиницям вимірювання маси, вартості, площі.

Перетворення одиниць вимірювання довжини

Уподібнення одиниць вимірювання

$$100 \text{ см} = 1 \text{ кг}$$

$$20 \text{ мм} = 2 \text{ г}$$

Вірне перетворення довжини одиницям вимірювання маси

$$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

$$20 \text{ мм} = 2 \text{ см}$$

Під час вивчення даного математичного змісту доцільно використовувати додатковий дидактичний матеріал, який забезпечує розширення практичного досвіду дітей з особливими освітніми потребами. Василь Сухомлинський писав: «Наочність – стежка пізнання і світло, що осяває цю стежку».

5. «Пристосування» завдань учнями до своїх знань та можливостей.

Розглянемо приклади:

Задача № 1. В одному кошику 4 груші, а в другому на 2 груші більше. Скільки груш у другому кошику?

Задача № 2. В одному кошику 4 груші, а в другому на 2 груші більше. Скільки груш разом в обох кошиках?

Найчастіше у роботі над подібними задачами діти з ООП демонструють наступні міркування: «І в першій, і в другій задачах йдеться про кошики. В обох задачах в кошиках – груші. В умові першої та другої задачах подані однакові числа 4 і 2. І там, і там нам потрібно дізнатись скільки було груш». Отже, склавши такий ланцюг міркувань, молодші школярі можуть зробити хибний висновок про те, що ці задачі однакові і між ними немає відмінності.

Ускладнення програмного матеріалу має відбуватись шляхом поступового розширення змісту основних математичних понять.

6. Низький рівень здатності до узагальнення. Це проявляється у труднощах формування математичних понять; у механічному заучуванні правил, без розуміння їх сенсу та без усвідомлення того, як і коли їх можна застосувати на практиці.

Таким чином, проведений аналіз підтверджує, що в дітей з особливими освітніми потребами можуть виникати значні труднощі на уроках математики через ряд причин, описах вище. Однак, багато помилок у обчисленнях можна уникнути, якщо використовувати додатковий дидактичний матеріал, задавати допоміжні навідні питання, організовувати практичну діяльність, аби учень відчув та усвідомив правильність рішення [5, с. 90].

Для успішного навчання осіб з ООП на уроках математики вчитель має вивчити потенційні можливості кожного з учнів, щоб визначити шляхи їх залучення у фронтальну роботу класу [2, с. 7].

Математична підготовка молодших школярів з ООП має практичне значення, оскільки кожній людині у повсякденному житті постійно доводиться проводити операції з обчисленнями. Будь-яка професійна діяльність пов'язана з необхідністю здійснювати арифметичні операції, знати одиниці вимірювання різних величин (довжини, маси, об'єму) тощо.

Отже, своєрідність організації навчання дітей з особливими освітніми потребами полягає у використанні таких прийомів як, індивідуальний та диференційований підхід, помірний темп навчання, структурна простота змісту навчального матеріалу, циклічність у навчанні, самостійність та активність дитини в процесі навчання, використання наочності.

Позитивну роль в процесі розвитку уваги і пам'яті відіграють щоденні вправи, рекомендовані фахівцями, які можна проводити на початку кожного уроку. Це допомагає сконцентрувати увагу учнів після перерви чи попереднього уроку. Важливо, щоб школярі через виконання доступних за темпом і характером особистісно-орієнтованих завдань повірили у свої можливості, відчули почуття успіху, яке має стати найсильнішим мотивом, що викликає бажання вчитися [4, с. 72].

На уроках математики бажано використовувати прийоми, що дозволяють розвивати увагу, пам'ять, мислення школярів. Увагу школярів розвивають, наприклад, завдання із пропуском елементів, знаходження зайвого елемента, виправлення помилок. Складання опорних конспектів, виконання творчих завдань дозволяють розвивати пам'ять учнів [4, с. 72].

Закріплення навчального матеріалу можна проводити з використанням:

1. Різноваріантного дидактичного матеріалу для роботи з різними за рівнем підготовки молодшими школярами, що дозволяє багаторазово повторити вивчений матеріал.

2. Таблиць, карток-опори, що містять детальний виклад алгоритмів розв'язання основних завдань з тем курсу.

3. Карток для організації усних обчислень, які дозволяють відпрацьовувати вміння у застосуванні, наприклад, математичних формул, властивостей арифметичних дій тощо.

Враховуючи психологічні та фізичні особливості й можливості дітей з ООП, доцільно давати матеріал невеликими дозами, з поступовим його ускладненням, збільшуючи кількість тренувальних вправ. Слід уникати механічного обчислення, формального заучування правил, списування готових рішень тощо. Учні повинні вміти показати і пояснити все, що роблять, вирішують, малюють, креслять,

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ, ІННОВАЦІЇ

Андрєєва Наталія Олександрівна КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ АСОЦІАТИВНИХ СИМВОЛІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ.....	3
Апостолова-Возниця Дар'я Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	4
Бабиніна Юлія Русланівна НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	7
Бєбік Ольга Іванівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІ РІВНЯ.....	9
Бойчак Олександра Михайлівна ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ГІПЕРАКТИВНИХ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	11
Бугай Аліна Вікторівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ.....	12
Булгака Юлія Мурадівна РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	14
Бурнова Марія Сергіївна ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА.....	17
Валько Тетяна Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВОЇ ГРИ ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	19
Варава Євгенія Олексіївна ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ.....	21
Воробець Анастасія Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗПР.....	22
Ворончук Христина Володимирівна РАНДОМІЗОВАНЕ КОНТРОЛЬОВАНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ КОРЕКЦІЇ ДИСЛЕКСІЇ ТА ДИСГРАФІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	24
Гаменко Валерія Едуардівна ЗАСОБИ РОЗВИТКУ УЯВИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	26
Горішняк Олена Олегівна ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ.....	27
Горшкова Галина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМ ТА РАС.....	29
Гурба Юлія Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВО-РУХОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ.....	32
Гурц Діана Олександрівна БІЛІНГВІЗМ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	33
Дерев'янка Анна Олександрівна СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ.....	35
Дмітрієва Аліна Арсенівна ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	37

Руденко Алевтина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В АСИНХРОННОМУ ТА СИНХРОННОМУ РЕЖИМІ.....	470
Саснко Тетяна Андріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З СИНДРОМОМ ДАУНА В ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	472
Семків Ірина Вікторівна СЛУХАННЯ КЛАСИЧНОЇ МУЗИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	474
Смоляк Володимир Мирославович ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ.....	476
Соболева Олеся Геннадіївна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	478
Сосницька Крістіна Вячеславівна, Биндас Євгенія Євгеніївна ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	480
Судник Альона Андріївна УТВЕРДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНЦЕПЦІЇ НУШ.....	483
Таран Анжеліка Дмитрівна ПІДВИЩЕННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	485
Тварок Марія Петрівна СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	487
Ткаченко Ярослава Русланівна ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	488
Токарь Наталія Іванівна ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	490
Трофімова Дар'я Максимівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	493
Федик Вікторія Василівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	495
Федорів Галина Іванівна СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	497
Холодна Діана Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ У ОСВІТЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	499
Храпач Катерина Олександрівна ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	501
Цуркан Наталія Георгіївна РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	503
Червінська Марина Олександрівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	505
Череп Тетяна Володимирівна, Кузнєцова Альбіна Віталіївна ВИХОВАННЯ ОЩАДНОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	508

Наукове видання

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»**

13-14 квітня 2023 року, м. Запоріжжя

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора В. В. Нечипоренко

Комп'ютерна верстка та макет – П. Демченко

Дизайн обкладинки – Т. Геворкян-Тарасова

Точка зору редколегії не завжди збігається з позицією авторів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Підписано до друку 27.04.2023

Формат 60x84/8. Електронне видання PDF.

Гарнітура Arial Narrow.

Ум. друк. арк. 108,35.

Зам. № 112

Видавництво комунального закладу вищої освіти

«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.

Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019.

тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.

E-mail: info@khnnra.zp.ua

Сайт: khnnra.edu.ua