

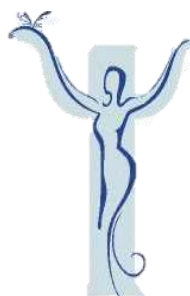
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Хмельницький національний університет
Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра психології та педагогіки
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського



МАТЕРІАЛИ XIII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО
ФАХІВЦЯ ЯК СУБ'ЄКТА САМОТВОРЕННЯ В
УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»**

30 листопада 2023 року



Хмельницький, 2023

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Таїсія КОМАР – завідувачка кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор.

Євген ПОТАПЧУК – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки

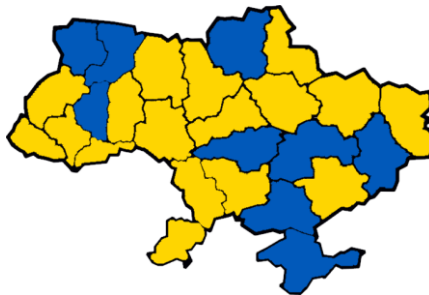
Оксана ВАРГАТА. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки.

Дарія КАРПОВА – доктор філософії з психології, доцент кафедри психології та педагогіки.

Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023. 375 с.

Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції аспірантів, магістрантів, здобувачів вищої освіти та молодих науковців включають такі напрями: формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження; психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя; питання адаптації, дезадаптації та психокорекції; інноваційно-психологічні технології підготовки фахівців; питання здоров'я, фізичної культури та спорту.

Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їх автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.



ЗМІСТ

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У СФЕРІ КРИЗОВОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ <i>Алексеев Александр, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Петяк Олена, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології та педагогіки</i> <i>Хмельницький національний університет.....18</i>
ЕРГОТЕРАПІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ: НОВІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Антонова Анастасія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Солтик Інна, кандидат технічних наук, доцент кафедри фізичної терапії ерготерапії</i> <i>Хмельницький національний університет.....21</i>
СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ САМОЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ <i>Апухтіна Вікторія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Комар Таїсія, доктор психологічних наук, професор, кафедри психології та педагогіки,</i> <i>Хмельницький національний університет.....24</i>
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ <i>Асатрян Сусанна, здобувачка третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Губа Наталя, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології</i> <i>Запорізький національний університет.....27</i>
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ОХОРОНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ <i>Бегагоєн Валерія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Світлана Ісаєвич, старший викладач кафедри психології</i> <i>Ужгородський національний університет.....30</i>
АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ВИКОРИСТАННЯ МАЙНДФУЛНЕС ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДАХ <i>Белінська Анастасія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Смокова Людмила, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної та клінічної психології</i> <i>Одеський національний університет імені І.І. Мечникова34</i>
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ДОВІРИ НА ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСІБ РАНЬОГО ЮНАЦЬКОГО ВІКУ <i>Белова Діана, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Шульга Галина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи</i> <i>Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського.....39</i>

ПСИХОЛОГІЧНІ ВІДМІННОСТІ В РОБОТІ МІЖ МІЛЕНІАЛАМИ ТА ЗУМЕРАМИ	
<i>Бідун Надія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Подкоритова Лариса, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>42</i>
ПОВЕДІНКА КОМАНДИ В УМОВАХ СТРЕСУ ТА ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ	
<i>Бідун Надія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Антонова Зінаїда, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>45</i>
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ	
<i>Ваврашко Віктор, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Міхеева Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>48</i>
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДОВІРИ НА ВИКОРИСТАННЯ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ	
<i>Ващенко Аліна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Шульга Галина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи</i>	
<i>Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського.....</i>	<i>52</i>
МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ДО САМОРОЗВИТКУ ШЛЮБНОГО ПОТЕНЦІАЛУ	
<i>Вовк Аліна, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Потапчук Євген, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>55</i>
ЕМОЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ У ЛЮДЕЙ ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ САМОГУБСТВО БЛИЗЬКОЇ ЛЮДИНИ	
<i>Войтенко Ірина, здобувачка першого (бакалаврського) рівня освіти</i> <i>Оксютович Марина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки,</i>	
<i>Житомирський університет.....</i>	<i>58</i>
ВАЖЛИВІСТЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ	
<i>Войчишин Олександр, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Руденок Алла, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>61</i>
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ СТРАХІВ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ	
<i>Войцехівська Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Міхеева Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>64</i>

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ
<i>Гавловська Валерія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Міхеєва Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....67
ТЕХНІКИ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ СТАНІВ ТРИВОГИ СТУДЕНТІВ
<i>Гаврилюк Юлія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Ігумнова Ольга, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....71
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСІЮ, КОМПОНЕНТИ САМОСТАВЛЕННЯ ТА ПОЗИТИВНЕ НАЛАШТУВАННЯ
<i>Гесаль Марина, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Антонова Зінаїда, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....74
САМОЗБЕРЕЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ВІЙНИ
<i>Гладій Володимир, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, Варгата Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....78
МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА ПРОКРАСТИНАЦІЮ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ
<i>Гладка Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Антонова Зінаїда, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....82
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ
<i>Годун Петро, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Джигун Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
Хмельницький національний університет.....85
АДАПТАЦІЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА УСПІШНОЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ
<i>Гончарук Єлизавета, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Попелюшко Роман, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної і консультативної психології</i>
Український державний університет імені Михайла Драгоманова.....88

<p>ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЗДОРОВИХ ЗВЧИЧОК ОСОБИСТОСТІ <i>Горжевська Дар'я, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Коваль Аліна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Карпова Дарія, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....91</p>
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОПУЛЯТИВНОГО ЦИКЛУ ЧОЛОВІКА ТА ЖІНКИ <i>Григорович Ірина, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Янцаловський Олександр, старший викладач кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....95</p>
<p>ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ В СПРИЯННІ ПСИХОЛОГІЧНОМУ БЛАГОПОЛУЧЧЮ ОСОБИСТОСТІ <i>Гуменюк Владислав, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Панчук Роман, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Джигун Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....97</p>
<p>ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ <i>Гурська Анастасія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Гомонюк Олена, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....99</p>
<p>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: МОЖЛИВОСТІ Й ВИКЛИКИ <i>Діденко Владислав, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Макух Назарій, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Ступак Ольга, старший викладач кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін</i> Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.....103</p>
<p>ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ АКТИВНОСТЕЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ РУХОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Дуднік Карина, магістр психології, методист факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту</i> <i>Варгата Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....106</p>
<p>ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ОБРАЗУ БІЙЦЯ ЗСУ, ЯКИЙ ФОРМУЄТЬСЯ ГРОМАДЯНСЬКИМ НАСЕЛЕННЯМ УКРАЇНИ <i>Єфанов Микита, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Губа Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, завідувач кафедри психології</i> Запорізький національний університет.....111</p>

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК ОДНОГО З АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ	
<i>Іванов Кирило, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Отравенко Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання</i> <i>Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».....</i>	<i>115</i>
СУГЕСТІЯ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРА	
<i>Іванюк Інна, методист відділу виховної роботи</i> <i>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</i> <i>Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»</i> <i>Мрачковський Олексій, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Сумський державний університет.....</i>	<i>118</i>
МЕТОДИКА «ЕМОЦІЙНА ТОНАЛЬНІСТЬ» ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДЖЕННЯ СНОВИДІНЬ У ЖІНОК, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ САМОТНІСТЬ	
<i>Заславська Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Подкоритова Лариса, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> <i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>121</i>
ДОСЛІДЖЕННЯ СТИЛІВ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖНІХ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДИХ СІМ'ЯХ	
<i>Зеленько Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Матюхнюк Людмила, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології</i> <i>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».....</i>	<i>123</i>
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ САМОПРИЙНЯТТЯ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	
<i>Зубленко Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Абрамян Наталія, завідувач кафедри практичної психології та соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент</i> <i>ПВНЗ «Європейський університет».....</i>	<i>127</i>
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	
<i>Калинич Аліна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Ігумнова Ольга, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> <i>Хмельницький національний університет.....</i>	<i>131</i>
ОСОБЛИВОСТІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ	
<i>Карапозюк Уляна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Комарницька Ганна, доктор економічних наук, завідувач кафедри публічного адміністрування та управління бізнесом</i> <i>Львівський національний університет імені Івана Франка.....</i>	<i>135</i>

<p>ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА САМООЦІНКУ ЮНАКІВ <i>Карпюк Анна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Берегова Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....138</p>
<p>ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ ОСОБИСТОСТІ <i>Катрук Інна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Афанасенко Валентина, доктор філософських наук, професор кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....141</p>
<p>ПРОФЕСІЙНІ ТА ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ <i>Квятковська Каріна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Василенко Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....144</p>
<p>СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ ПІСЛЯ ПЕРЕБУВАННЯ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ <i>Кишук Інна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> Хмельницький національний університет <i>Попелюшко Роман, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної і консультативної психології</i> Український державний університет імені Михайла Драгоманова.....147</p>
<p>ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПСИХОЛОГІВ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА <i>Коваль Микола, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Міхеєва Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....150</p>
<p>ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ <i>Козельський Віктор, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,</i> <i>Петяк Олена, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....153</p>
<p>ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЯК ДЖЕРЕЛО МЕНТАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ <i>Козенко Ольга, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Сургунд Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....156</p>

<p>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ <i>Козінчук Аліна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Берегова Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> <i>Шеремет Алла, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....159</p>
<p>ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ <i>Козоріз Максим, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Варгата Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....162</p>
<p>ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ, ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА САМОЦІНОСТІ <i>Коцюк Олександра, старший викладач кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....165</p>
<p>ЯК ДОПОМОГТИ ДИТИНІ СПРАВИТИСЯ ЗІ СТРЕСОМ ПІД ЧАС ВІЙНИ <i>Кошель Ірина, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Серета Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Джигун Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет169</p>
<p>ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ <i>Крапн Вадим, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Сирота Анатолій, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Джигун Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....172</p>
<p>ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Кривий Вадим здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....174</p>
<p>ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ПАЦІЄНТАМИ НЕВРОЛОГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ <i>Крисько Уляна, здобувачка першого курсу, відділення «Лікувальна справа»</i> <i>Оксана Киба, викладачка вищої категорії</i> <i>Оксана Сис, викладачка вищої категорії</i> Хмельницький базовий медичний фаховий коледж.....177</p>

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ	
<i>Крицький Юрій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....181</i>	181
ПРОБЛЕМА СЕПАРАЦІЇ МОЛОДІ ВІД БАТЬКІВ ПРИ СТВОРЕННІ ОКРЕМОЇ СІМ'Ї	
<i>Кутєпова Софія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Романко Вікторія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Підбуцька Ніна, завідувачка кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І. А. Зязюна, доктор психологічних наук, професор</i>	
<i>Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут».....184</i>	184
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	
<i>Лавренюк Ярослава, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....187</i>	187
ПРОБЛЕМА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ СІМЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	
<i>Левицький Назар, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Потапчук Євген, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....189</i>	189
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	
<i>Лунков Олексій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Міхеєва Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....193</i>	193
ДО ПИТАННЯ РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ШКОЛЯРІВ	
<i>Матвєєва Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Сургунд Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....197</i>	197
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	
<i>Машиталер Катерина, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>	
<i>Хмельницький національний університет.....201</i>	201

СОЦІАЛЬНА ФОБІЯ У ПІДЛІТКІВ: ПОГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДОСЛІДЖЕННЯ
<i>Мельник Людмила, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Гаврилькевич В'ячеслав, кандидат психологічних наук, доцент, кафедри психології та педагогіки</i>
<i>Хмельницький національний університет.....204</i>
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПСИХОЛОГА
<i>Міхновська Олена, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Абрамян Наталія, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології та соціальних технологій</i>
<i>Європейський університет.....207</i>
ТЕОРЕТИЧНЕ ВИВЧЕННЯ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ ЖІНОК ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ЧИННИКІВ СТРЕСУ
<i>Міщенко Оксана, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Потапчук Євген, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та педагогіки</i>
<i>Хмельницький національний університет.....211</i>
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РІЗНИХ СФЕРАХ
<i>Мишуля Єлизавета, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Леценко Марина, старший викладач кафедри психології і креативних індустрій Національного університету «Чернігівська політехніка»</i>
<i>214</i>
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БАТЬКІВСЬКИХ СТАВЛЕНЬ ДО ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
<i>Молошнюк Валерій, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, Пілявець Наталія, старший викладач кафедри психології</i>
<i>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».....217</i>
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
<i>Молчанюк Павло, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Сургунд Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
<i>Хмельницький національний університет.....220</i>
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ
<i>Мопан Оксана, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Берегова Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
<i>Хмельницький національний університет.....224</i>
ВРАХУВАННЯ СТАТЕВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ ОСІБ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ
<i>Моравецький Юрій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Петяк Олена, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології та педагогіки</i>
<i>Хмельницький національний університет.....228</i>

<p>СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ <i>Надаховська Неоніла, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....230</p>
<p>ДОСЛІДЖЕННЯ КОПІНГ- СТРАТЕГІЙ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ДО ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ <i>Нечаєва Неля, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Перепелюк Тетяна, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології</i> Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.....234</p>
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЇ «ПСИХОЛОГ» <i>Никитюк Анастасія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Подкоритова Лариса, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....237</p>
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВОЇ СФЕРИ <i>Новицька Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Козак Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Варгата Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....240</p>
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ТА РОБОТИ З БІЖЕНЦЯМИ <i>Олійник Віталій, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Горячев Яків, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Джигун Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....243</p>
<p>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЙОГО ЗВ'ЯЗОК ІЗ ОСОБЛИВОСТЯМИ ЕМОЦІЙНОГО РЕАГУВАННЯ ЛЮДЕЙ <i>Олійник Маріна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Гаврилькевич В'ячеслав, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....247</p>
<p>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ <i>Панчишина Руслана, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Гомонюк Олена, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....250</p>

<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Перепелюк Інна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти</i> Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.....253</p>
<p>ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ КЕРІВНИКА ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Потапова Ольга, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> <i>Матохнюк Людмила, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології</i> КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».....257</p>
<p>РОБОТА ПСИХОЛОГА З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВИМУШЕНО ПЕРЕСЕЛЕНИМ ОСОБАМ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Пятіна Анастасія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Сургунд Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....261</p>
<p>ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПРОКРАСТИНАЦІЇ У ОСІБ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ <i>Романова Софія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Берегова Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....264</p>
<p>САМОРЕГУЛЯЦІЯ ТА САМОДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ <i>Росолович Олексій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Кулешова Олена, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....268</p>
<p>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО РОБОТИ З ЧЛЕНАМИ СІМЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ <i>Росолович Андрій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</i> <i>Руденок Алла, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....271</p>
<p>РОЗВИТОК САМОЦІННОСТІ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ АРТ ТЕРАПІЇ <i>Рудницька Ольга, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i> <i>Подкоритова Лариса, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки</i> Хмельницький національний університет.....275</p>

Список використаних джерел:

1. Алексєєнко-Лемовська Л. Складники професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: педагогічна майстерність, педагогічна творчість. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 69. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С.5-9.
2. Бєленька Г. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: [моногр.]. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 332 с.
3. Морзе Н., Буйницька О., Кочарян А. ІК-компетентність викладачів та студентів як шлях до формування інформаційно-освітнього середовища університету. Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри. Київ, Україна: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. С. 151-196.
4. Наказ МОН № 1456 від 21.11.2019 року Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/68361/
5. Рибалко Ю. В. Компетентнісний підхід у науково-педагогічній літературі // Педагогіка вищої та середньої школи. 2012. Вип. 35. С.392.
6. Raven J. Competence in Modern Society. Identification, development and implementation / J. Raven. Publisher: H.K.. Lewis, 1984. 251 p.

Інна ПЕРЕПЕЛЮК

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти,

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Постановка проблеми. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку залежить від уміння педагога створити психолого-педагогічні й організаційні умови в процесі навчання дитини. Для цього необхідно

забезпечити продуктивний зміст розвивального довкілля, системний підхід до організації розвитку пізнавальної сфери дітей на основі використання ефективних форм, засобів і методів нестандартного типу, врахування індивідуальності кожної дитини та надання їй права реалізації власної ініціативи.

Виклад основного матеріалу. Проблема розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку є однією із актуальних у дитячій психології, оскільки активність є неодмінною передумовою формування розумових якостей особистості, її самостійності та ініціативності.

Тому В. Лозова справедливо вважає, що пізнавальна сфера дітей дошкільного віку передбачає:

- 1) здатність за власним бажанням здійснювати активне пізнання без допомоги або за допомогою дорослих;
- 2) повну або часткову усвідомленість мети пізнання;
- 3) використання набутого досвіду;
- 4) навичок оцінювання досягнутого власного результату, а також ровесників;
- 5) порівнювати отриманий продукт з початковою ціллю, здійснювати прогнозування діяльності;
- 6) навички внесення змін та доповнень у процес пізнання, здійснювати корекцію інтелектуальних дій;
- 7) прикладати вольових зусиль та долати труднощі у процесі досягнення мети;
- 8) здобувати результат, адекватний або наближений до поставленої мети та задоволення від інтелектуальної роботи [1, с. 24].

Дослідник І. Товт зазначає, що джерелом пізнавального розвитку дитини є навколишній світ і соціальний досвід в їх нерозривній єдності. Дитина у процесі життєдіяльності засвоює соціальний досвід, набуває знань, умінь та навичок. Під час спілкування з дорослими, у процесі спеціально організованого навчання вона переходить від непізнаного до відомого, від незрозумілого до зрозумілого.

Відтак дитячі уявлення, життєві поняття щодо предметів і явищ навколишнього світу збагачуються, набувають нових ознак і якісно змінюються [3]. Якісна характеристика процесу пізнавального розвитку, на її думку, насамперед виявляється у зародженні і формуванні пізнавальної активності, яка, у свою чергу, характеризується пізнавальною потребою.

Таким чином, пізнавальна сфера особистості розглядається як діяльнісний стан людини у процесі пізнання навколишньої дійсності, її об'єктів і явищ. Вона спрямована на з'ясування незвіданого, причин виникнення певних явищ, взаємовідношення між предметами та характеризується проявами допитливості. Критеріями вказаної активності у процесі пізнання є виникнення інтересів. Це явище розуміється як складне утворення особистості, що виникають у зв'язку з потребами взаємодії людини з навколишнім світом, його пізнанням.

Пізнавальну сферу розглядають як якісну характеристику пізнавальної діяльності, що є суттєвою для розуміння суті пізнавальної активності та для продуктивної організації педагогічної роботи у напрямі її формування.

Методи і прийоми формування пізнавальної сфери широко застосовуються на заняттях, особливо при організації групової роботи. Наприклад, тематичні заняття: «Ходить осінь по городу», «Добрі справи», «Чаклунство, що допомагає» тощо.

Цікаво проходять заняття, на яких діти проводять невеличкі експерименти, це «Повітря, я тебе не бачу», «Сніжинка на долоні» тощо.

Практично в іграх у дитини задіяні всі аналізатори, це надає можливість розвивати як мислення, так і пов'язане з ним мовлення. Здатність до роздумів сприяє встановленню причинно-наслідкових зв'язків, розвиткові умінь планувати свої дії, ставити мету досягнення кінцевого результату, формуванню прогностичних умінь тощо.

На сучасному етапі при збагаченні знань про сам процес пізнання на різних вікових щаблях пізнавальної сфери дошкільників повинна оцінюватися з точки зору сучасних позицій. Мова йде не про зниження ролі дорослого, а про поштовх

дитини на кожному етапі її розвитку до збагачення способів пізнання, а саме через мотивацію. У такому випадку прийняті в дошкільному вихованні способи навчання мають суттєво змінитися. Особливе значення надається індивідуальній і колективній, невеликими групами, пізнавальній сфері дітей. Дорослий лише проявляє зацікавленість процесом, під час якого і передаються ті чи інші засоби пізнання. Саме тут дуже важливо не упустити мотиваційні аспекти, формувати готовність до пізнання, а не лише озброїти засобами [3, с. 24].

У дітей дошкільного віку рівень пізнавальної сфери різний, оскільки є характерною особливістю кожної дитини. Але саме в дошкільному віці закладається той фундамент, який займає визначне місце у структурі цілісної особистості. Цей фундамент і є основою для формування психічних властивостей та здібностей для переходу на наступний віковий етап. Дошкільне дитинство – це оптимальний період для розвитку пізнавальної сфери людини.

Висновки. Для повноцінного розвитку пізнавальної сфери дошкільників важливо створити освітнє середовище, яке є динамічною системою умов, що утворює контекст діяльності особистості як суб'єкта і впливає на формування культурних цінностей та смислів. Таке середовище є активним суб'єктом дійсності, носієм певних інформаційних та культурних смислів, що впливають на людину, яка діє в цих умовах і в свою чергу не може чинити зворотного впливу на саме середовище. Основу освітнього середовища в закладі дошкільної освіти утворює предметно-просторовий компонент, який задає зміст та потенційні напрями розвитку. Середовищем для пізнання є і природа, тому об'єкти природи, що спостерігаються під час екскурсій у природу, прогулянок, стають також джерелом виникнення пізнавального інтересу.

Список використаних джерел:

1. Лозова В. І. Пізнавальна активність дітей: (спекурс із дидактики): навч. посібник для пед. ін-тів. Харків : Основа, 2012. 89 с.
2. Саражинська В. В. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. № 3-4. С. 236-241.

3. Товт І. С., Чаюн Ю. С. Вплив інноваційних педагогічних технологій на розвиток пізнавальної сфери дошкільника. URL: <http://ephseir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/4950/%20%20%20%20%20%20%20%202019.pdf?sequence=1#page=156> (дата звернення: 10.10.2023).

Ольга ПОТАПОВА

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Науковий керівник:

Людмила МАТОХНЮК

доктор психологічних наук, професор,

завідувач кафедри психології,

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ КЕРІВНИКА ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Постановка проблеми. Психологічна готовність керівників закладів освіти до діяльності в умовах постійних соціальних перетворень, – часів, що є властивими для сьогодення, набуває особливого значення. Для мешканців України реалії теперішнього часу посилюються травматичними подіями, що відбуваються в державі протягом декількох років. Пандемія COVID-19, російське військове вторгнення в нашу державу є чинниками, що підвищують актуальність теми.

Нові суспільні умови вимагають розробки нових підходів до психологічної підготовки керівників освітніх організацій, зумовлюють необхідність їх психологічної компетентності, зокрема, в вимірі прийняття управлінських рішень під час дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу. Для ефективності виконання будь-яких видів управлінської діяльності дуже важливим фактором є формування у особистості певних психологічних якостей, зокрема до них належить психологічна готовність.